

Základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové, Úprkova 1

Škola se zaměřením na environmentální výchovu

VÝROČNÍ ZPRÁVA

2008 – 2009

Hradec Králové, říjen 2009

The logo consists of the text 'ZŠ ÚPRKOVA' in a white, sans-serif font, centered within a solid green rectangular background. The letters 'Ú', 'P', and 'R' are colored in blue, red, and yellow respectively, while 'ZŠ', 'K', 'O', and 'V' are white.

ZŠ ÚPRKOVA

Obsah

1 Základní údaje o škole.....	3
1.1 Škola.....	3
1.2 Zřizovatel.....	3
1.3 Součásti školy.....	3
1.4 Základní údaje o součástech školy.....	3
1.5 Materiálně-technické podmínky školy.....	4
1.6 Údaje o školské radě.....	4
2 Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy.....	4
2.1 Přehled oborů základního vzdělávání.....	4
2.2 Vzdělávací programy.....	5
3 Přehled pracovníků školy.....	5
3.1 Základní údaje o pracovnících školy.....	5
3.2 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků.....	5
4 Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol.....	5
4.1 Zápis k povinné školní docházce.....	5
4.2 Výsledky přijímacího řízení.....	6
4.3 Celkový přehled o výsledcích přijímacího řízení.....	6
5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků.....	7
5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků.....	7
5.2 Údaje o zameškaných hodinách.....	11
5.3 Údaje o integrovaných žácích.....	11
6 Údaje o akcích na podporu prevence sociálně patologických jevů.....	11
7 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy.....	12
8 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	13
8.1 Údaje o významných mimoškolních aktivitách.....	13
8.2 Účast žáků školy v soutěžích.....	15
8.3 Účast žáků ve sportovních soutěžích.....	15
9 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI.....	16

10 Základní údaje o hospodaření školy.....	16
11 Údaje o zapojení školy do rozvojových programů.....	17
12 Granty	17
13 Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání	17
13.1 Ve spolupráci s magistrátem města Hradec Králové.....	18
13.2 Ve spolupráci s NIDV a CVKHK.....	18
Přílohy.....	18

1. Základní údaje o škole

1. Základní údaje o škole	
1.1 Škola	
název školy	Základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové, Úprkova 1
adresa školy	Úprkova 1, Hradec Králové 9, 500 09
právní forma	příspěvková organizace
IČO	708 861 13
IZO	102 078 033
identifikátor školy	600 088 901
vedení školy	ředitel: Mgr.Bc. Petr Lehký zástupce ředitele: Mgr.Bc. Dagmar Chroboková vedoucí učitelka MŠ: Jana Klazarová
Kontakt	tel. ZŠ: 495 262 791 tel. MŠ: 495 263 310 fax: 495 275 254 e-mail ZŠ: zsuprkova@zsuprkova.cz e-mail MŠ: msmontessori@tiscali.cz www: www.zsuprkova.cz

1.2 zřizovatel	
název zřizovatele	Statutární město Hradec Králové
adresa zřizovatele	Československé armády 408 502 00 Hradec Králové
kontakt	tel.: 495 707 111 fax: 495 707 100 e-mail posta@mmhk.cz

1.3 Součásti školy	Kapacita	IZO
Mateřská škola	40 dětí	108 007 898
Základní škola	420 žáků	102 078 033
Školní družina	120 žáků	117 100 269
Školní výdejna MŠ	56	117 100 021
Školní jídelna - výdejna ZŠ	546	117 100 021

1.4 základní údaje o součástech školy				
Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu	Počet žáků na pedagoga/přepočtený
Mateřská škola	2	40	20	13,3
1. stupeň ZŠ	10	207	20,7	18
2. stupeň ZŠ	7	143	20,4	12,5
Školní družina	4	118	29,5	32,7
Školní jídelna MŠ	x	40	x	x
Školní jídelna ZŠ	x	312	x	x
Komentář: Od ledna 2009 zvýšena kapacita ŠD na 125 dětí				

1.5 materiálně-technické podmínky školy	
Učebny, herny	18 učeben + 4 herny
Z toho - odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna	7 + 1 + 4 multimediální
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	Venkovní učebna, naučná stezka, hřiště
Sportovní zařízení	Běžecská dráha, multifunkční hřiště
Dílny a pozemky	Ano
Žákovský nábytek	Nový ve všech třídách
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.	Standardní
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	Dostačující
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Standardní
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	Počítačová síť, internet, multimediální učebna, 2 interaktivní tabule
Investiční rozvoj	Dle plánu rozvoje školy
Komentář: Provedena výměna osvětlení ve třídách II.st.	

1.6 Údaje o školské radě	
Datum zřízení	01.01.2006
Počet členů školské rady	6
Mgr. Bc. Dagmar Chroboková (za pedagogy) Mgr. Dáša Soldánová (za pedagogy) JUDr. Hlavatá Marie (za zákonné zástupce) Mgr. Robert Novák (za zákonné zástupce) Mgr. Moníková Libuše (za magistrát města) JUDr. Urban Arnošt (za magistrát města)	Kontakty: libuse.monikova@mmhk.cz 602 112 359 mhlavata@osoud.hrk.justice.cz 604 331 194 r.novak@gjkt.cz 603 483 804 soldanova@zsuprkova.cz 739 070 517 chrobokova@zsuprkova.cz 736 501 070 urban@hkak.cz 731 579 442
Komentář Nové volby 24.-28.11. 2008	Předsedkyně: JUDr. Marie Hlavatá

Zápis z jednání školské rady – viz příloha č. 2

Dny otevřených dveří: listopad, prosinec, květen

Třídní schůzky: 25.9.2008, 13.11.2008, 15.1.2009, 23.4.2009, 4.6.2009

Škola vydává školní časopis ECCE HOMO

Školní parlament: celkem se uskutečnilo pět schůzek - viz příloha č. 3

Praxe studentů: celkem 37 studentů u 11 pedagogů

2 Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání			
<i>Kód</i>	<i>Obor vzdělání</i>	<i>Kód oborů podle dřívějších předpisů</i>	<i>Zařazené třídy</i>
79-01-C/01	Základní škola		1.-2. a 6.-7. ročník
79-01-C/001	Základní škola	nebyl přidělen	2.-5. a 7.-9. roč.

2.2 Vzdělávací programy	
<i>Vzdělávací program</i>	<i>Zařazené třídy</i>
ÚPRK DO ŽIVOTA – ŠVP PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ č.j. 454/09/07	1.-2. a 6. -7.ročník
ZÁKLADNÍ ŠKOLA - č.j. 16847/96-2	3.-5. a 8.-9. ročník

3 Přehled pracovníků školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy	
Počet pracovníků celkem	47
Počet učitelů ZŠ	27
Počet pedagogických asistentek ZŠ	4
Počet vychovatelů ŠD	4
Počet učitelek MŠ	3
Počet správních zaměstnanců ZŠ	5
Počet správních zaměstnanců MŠ	2
Počet správních zaměstnanců ŠJ	2

3.2 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků	
<i>Odborná kvalifikace</i>	<i>%</i>
Učitelky MŠ	100
Učitelé 1. stupně	98
Učitelé 2. stupně	96
Vychovatelky ŠD	100

4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

4.1 Zápis k povinné školní docházce			
<i>počet prvních tříd</i>	<i>počet dětí přijatých do prvních tříd</i>	<i>z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)</i>	<i>počet odkladů pro školní rok 2010/11</i>
2	45	6	18
Komentář			

4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	<i>z pátého ročníku</i>	<i>ze sedmého ročníku</i>
<i>gymnázia zřiz. krajem</i>	0	0
<i>soukromá gymnázia</i>	0	2
<i>církevní gymnázia</i>	2	0
<i>Gymnázia celkem</i>	2	2

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

<i>gymnázia</i>	<i>obchodní akademie</i>	<i>zdravotní školy</i>	<i>průmyslové školy</i>	<i>ostatní střední školy</i>	<i>střední odb.učiliště</i>	<i>celkem</i>
7	0	3	5	7	9	31

c) na soukromé školy přijato:

<i>gymnázia</i>	<i>obchodní akademie</i>	<i>zdravotní školy</i>	<i>průmyslové školy</i>	<i>ostatní střední školy</i>	<i>střední odb.učiliště</i>	<i>celkem</i>
0	2	0	0	8	0	10

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

<i>z devátých ročníků</i>	<i>z nižších ročníků</i>
9	0
<i>celkem</i>	9

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

<i>Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy</i>	
<i>v devátém ročníku</i>	<i>v nižším ročníku</i>
41	0
<i>celkem</i>	41

4.3 Celkový přehled o výsledcích přijímacího řízení:

celkový počet žáků školy	gymnázia			SOŠ s maturitou	SOU s maturitou	OU se závěrečnou zkouškou	žáci přijatí na SŠ celkem
	<i>víceletá</i>	<i>ostatní</i>	celkem				
351	4	7	11	23	2	9	41

41 ž. - 9.ročník

2 ž. - 5.ročník

2 ž. - 7. ročník

45ž..- opouští školu celkem

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled o prospěchu - 1. pololetí

1. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Žáci s dostatečnou</i>	<i>Nehodnoceno</i>
<i>I.A</i>	24	0	24	0	0	0
<i>I.B</i>	24	0	24	0	0	0
<i>II.A</i>	25	0	25	0	0	0
<i>II.B</i>	24	0	24	0	0	0
<i>III.A</i>	17	1	16	0	0	0
<i>III.B</i>	19	0	19	0	0	0
<i>IV.A</i>	20	0	20	0	0	0
<i>IV.B</i>	16	8	8	0	0	0
<i>V.A</i>	19	6	13	0	0	0
<i>V.B</i>	19	9	10	0	0	0
<i>Celkem</i>	207	24	183	0	0	0

2. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Žáci s dostatečnou</i>	<i>Nehodnoceno</i>
<i>VI.A</i>	19	14	4	1	3	0
<i>VI.B</i>	19	6	12	1	2	0
<i>VII.A</i>	26	16	7	3	5	0
<i>VIII.A</i>	20	15	5	0	8	0
<i>VIII.B</i>	18	9	7	2	3	0
<i>IX.A</i>	21	16	5	0	4	0
<i>IX.B</i>	20	16	4	0	7	0
<i>Celkem</i>	143	92	44	7	32	0

Celkový přehled za 1. pololetí

	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Žáci s dostatečnou</i>	<i>Nehodnoceno</i>
<i>1. stupeň</i>	207	183	24	0	0	0
<i>2. stupeň</i>	143	44	92	7	32	0
<i>Celkem</i>	350	227	116	7	32	0

Přehled o prospěchu - 2. pololetí

1. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Žáci s dostatečnou</i>	<i>Nehodnoceno</i>
<i>I.A</i>	24	0	24	0	0	0
<i>I.B</i>	24	0	24	0	0	0
<i>II.A</i>	25	0	25	0	0	0
<i>II.B</i>	24	0	24	0	0	0
<i>III.A</i>	17	2	15	0	0	0
<i>III.B</i>	19	2	17	0	0	0
<i>IV.A</i>	20	1	19	0	0	0
<i>IV.B</i>	15	7	8	0	1	0
<i>V.A</i>	19	5	14	0	0	0
<i>V.B</i>	19	9	10	0	1	0
<i>Celkem</i>	206	26	180	0	2	0

2. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Žáci s dostatečnou</i>	<i>Nehodnoceno</i>
<i>VI.A</i>	19	13	6	0	3	0
<i>VI.B</i>	19	9	10	0	1	0
<i>VII.A</i>	26	21	5	0	8	0
<i>VIII.A</i>	20	14	6	0	7	0
<i>VIII.B</i>	20	15	5	0	5	0
<i>IX.A</i>	21	16	5	0	8	0
<i>IX.B</i>	20	15	5	0	11	0
<i>Celkem</i>	145	103	42	0	43	0

Celkový přehled za 2. pololetí

	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Žáci s dostatečnou</i>	<i>Nehodnoceno</i>
<i>1. stupeň</i>	206	180	26	0	2	0
<i>2. stupeň</i>	145	42	103	0	43	0
<i>Celkem</i>	351	222	129	0	45	0

Komentář:

Přehled o chování – 1. pololetí

1. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvaly TU</i>	<i>Pochvaly ŘŠ</i>	<i>Napomenutí TU</i>	<i>Důtka TU</i>	<i>Důtka ŘŠ</i>	<i>2.st.</i>
<i>I.A</i>	24	0	0	0	0	0	0
<i>I.B</i>	24	0	0	0	0	0	0
<i>II.A</i>	25	0	0	0	0	0	0
<i>II.B</i>	24	0	0	2	0	0	0
<i>III.A</i>	17	0	0	0	0	0	0
<i>III.B</i>	19	0	0	1	0	0	0
<i>IV.A</i>	20	5	0	0	0	0	0
<i>IV.B</i>	16	0	0	1	0	0	0
<i>V.A</i>	19	3	0	1	0	0	0
<i>V.B</i>	19	0	0	3	0	0	0
<i>Celkem</i>	207	8	0	8	0	0	0

2. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvala TU</i>	<i>Pochvala ŘŠ</i>	<i>Napomenutí TU</i>	<i>Důtka TU</i>	<i>Důtka ŘŠ</i>	<i>2. st.</i>	<i>3. st.</i>
<i>VI.A</i>	19	0	0	1	1	0	1	0
<i>VI.B</i>	19	0	0	0	0	1	2	0
<i>VII.A</i>	26	6	0	3	3	2	0	0
<i>VIII.A</i>	20	0	0	2	1	1	0	0
<i>VIII.B</i>	18	5	0	2	1	0	0	0
<i>IX.A</i>	21	0	0	2	5	0	0	0
<i>IX.B</i>	20	0	0	3	7	0	0	0
<i>Celkem</i>	143	11	0	13	18	4	3	0

Celkový přehled za 1.pololetí:

	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvala TU</i>	<i>Pochvala ŘŠ</i>	<i>NTU</i>	<i>Důtka TU</i>	<i>Důtka ŘŠ</i>	<i>2. stupeň</i>	<i>3. stupeň</i>
<i>1. stupeň</i>	207	8	0	8	0	0	0	0
<i>2. stupeň</i>	143	11	0	13	18	4	3	0
<i>Celkem</i>	350	19	0	21	18	4	3	0

Přehled o chování – 2. pololetí

1. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvaly TU</i>	<i>Pochvaly ŘŠ</i>	<i>Napomenutí TU</i>	<i>Důtky TU</i>	<i>Důtky ŘŠ</i>
<i>I.A</i>	24	14	0	0	0	0
<i>I.B</i>	24	10	0	0	1	0
<i>II.A</i>	25	7	0	0	0	0
<i>II.B</i>	24	7	0	1	1	1
<i>III.A</i>	17	9	0	0	0	0
<i>III.B</i>	19	0	0	0	1	0
<i>IV.A</i>	20	7	0	0	0	0
<i>IV.B</i>	15	1	0	2	0	0
<i>V.A</i>	19	0	0	4	0	0
<i>V.B</i>	19	0	0	5	2	0
<i>Celkem</i>	206	55	0	12	5	1

2. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvala TU</i>	<i>Pochvala ŘŠ</i>	<i>Napomenutí TU</i>	<i>Důtka TU</i>	<i>Důtka ŘŠ</i>	<i>2. st.</i>	<i>3. st.</i>
<i>VI.A</i>	19	3	0	2	0	0	0	0
<i>VI.B</i>	19	4	0	0	0	2	0	0
<i>VII.A</i>	26	0	0	5	6	2	0	0
<i>VIII.A</i>	20	0	0	5	2	1	0	0
<i>VIII.B</i>	20	4	0	0	3	1	0	0
<i>IX.A</i>	21	0	0	3	3	0	0	0
<i>IX.B</i>	20	2	0	5	1	0	0	0
<i>Celkem</i>	145	13	0	20	15	6	0	0

Celkový přehled za 2. pololetí:

	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvala TU</i>	<i>Pochvala ŘŠ</i>	<i>NTU</i>	<i>Důtka TU</i>	<i>Důtka ŘŠ</i>	<i>2. stupeň</i>	<i>3. stupeň</i>
<i>1. stupeň</i>	206	45	0	12	5	1	0	0
<i>2. stupeň</i>	145	13	0	20	15	6	0	0
<i>Celkem</i>	351	68	0	32	20	7	0	0

5.2 Údaje o zameškaných hodinách

	<i>Počet omluvených hodin</i>	<i>Počet omluvených hodin na žáka</i>	<i>Počet neomluvených hodin</i>	<i>Počet neomluvených hodin na žáka</i>
<i>1. pololetí</i>	12235	34,96	0	0
<i>2. pololetí</i>	18304	52,14	3	0,009
<i>Celkem</i>	30539	87,00	3	0,009

5.3 Údaje o integrovaných žácích:

<i>Druh postižení :</i>	<i>Ročník</i>	<i>Počet žáků</i>
Sluchové postižení	-	-
Zrakové postižení	čtvrtý,pátý	2
S vadami řeči	-	-
Tělesné postižení	druhý,šestý	2
S kombinací postižení	osmý	1
S vývojovými poruchami učení	4. – 9. ročník	26
Komentář: 4 postižení žáci mají pedagogickou asistentku		

6. Údaje o akcích na podporu prevence sociálně patologických jevů

Třída	Název akce
4.B	Ublížování spolužákům
9.B	soudní přelíčení - Okresní soud HK
8.A,B	Přednáška - "Týden boje proti AIDS"
9.A,B	Přednáška - "Týden boje proti AIDS"
3.A	Přednáška - Linka důvěry (šikana)
3.B	Přednáška - Linka důvěry (šikana)
4.A	Přednáška - Linka důvěry (šikana)
4.B	Přednáška - Linka důvěry (šikana)
6.B	DOMINO - bezpečná třída

7.A	Trestná činnost dětí a mládeže
9.A,B	Přednáška v rámci programu "Týden proti drogám 2009"
8.A,B	

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

<i>Program vzdělávání v oblasti cizích jazyků</i>	<i>Počet pracovníků</i>
Aj	6
Fj	1
Celkem	7

<i>Program vzdělávání vedoucích pracovníků</i>	<i>Počet pracovníků</i>
Výchovné poradenství	1
Manažerské dovednosti	1
Vlastní hodnocení školy	1
Řízení MŠ	1
Celkem	3

<i>Program vzdělávání v oblasti výpočetní techniky</i>	<i>Počet pracovníků</i>
Bakaláři	1
PowerPoint	2
Zoner Calisto	1
Celkem	4

<i>Program vzdělávání – specializované programy (podle předmětů)</i>	<i>Počet pracovníků</i>
I. stupeň	8
Tělovýchovné	5
Český jazyk	3
Dx	3
Ekologické semináře	4
Kurz Dx asistentek	3
Pedagogika a psychologie	3
Pedagogická asistentka	1
Rozšíření aprobace	2
Přírodovědné obory	3
Výtvarné	6
Celkem	41

<i>Prevence pat. jevů</i>	<i>Počet pracovníků</i>
Studium k výkonu spec. činnosti	1
Různé programy	8
Celkem	9

<i>ŠVP</i>	<i>Počet pracovníků</i>
Tematické plány, mezipředmětové vztahy	5
Různé programy	4
Celkem	9

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

8.1 Údaje o významných mimoškolních aktivitách	
<i>Údaje o významných mimoškolních aktivitách</i>	
Spolupráce školy a dalších subjektů	
Odbor sociální péče MHK – řešení problémových žáků	
Ekocentrum PALETA Pardubice	
PF UHK – praxe studentů	
DOMINO – projekt „Bezpečná třída“	
Speciálně pedagogické centrum pro zrakově postižené	
AŠSK ČR – centrum sportu – pořádání sportovních akcí v rámci okresu	
PPP Hradec Králové - dlouhodobá průběžná spolupráce	
Ekologické středisko SEVER Horní Maršov a Hradec Králové - ekologické projekty, soutěže	
DDM Hradec Králové – spolupráce při dopravních soutěžích	
o.s. Prostor Pro Klídek	
Úřad práce – volba povolání	
Červený kříž – spolupráce při soutěžích	
NIDV HK	
Významné akce školy	Počet akcí pro veřejnost: 14
Poznáváme celý svět – projektový den	
Internet pro seniory	
Táto, mámo, pojď si hrát – akce pro rodiče a děti (výtvarné dílny)	
Zájezd do Anglie	
Halloween pro rodiče a děti MŠ a žáky 1. tříd	
Dny otevřených dveří pro rodiče budoucích žáků 1. tříd	
Dny otevřených dveří pro širokou veřejnost	
Jdeme za Mikulášem – pro žáky MŠ	
Karneval na ledě	
Sobota s angličtinou – pro žáky I. stupně	
Vánoční výstava	
Velikonoční výstava	

Funny English – soutěž pro žáky I. stupně – okres HK a Jičín	
Úprkova maturita - závěrečné práce žáků 9. ročníků	
Zkoušíme si cestu do školy – pro žáky MŠ	
Den Země a Den Vody – celoškolní ekologické projektové dny	
Škola jinak – projektový den	
Školy v přírodě	
Úprk kolem Orlice – sportovní den	
Lyžařský kurz	
2. světová válka – projektový den	
Ples ZŠ a MŠ Úprkova	
Polsko – projekt Poznej svého souseda	
Deskové hry – akce pro veřejnost	
Akce k prevenci sociálně patologických jevů	7
Soudní přelíčení - Okresní soud HK	
Přednáška - "Týden boje proti AIDS"	
Přednáška - Linka důvěry (šikana)	
DOMINO - bezpečná třída	
Trestná činnost dětí a mládeže	
Přednáška v rámci programu „Týden proti drogám 2009“	
Studium k výkonu specializovaných činností – prevence sociálně-patologických jevů (Ra)	
Významné akce k environmentální výchově	19
Skleníky FAF - exkurze	
Výstava hub	
Soutěž Včela a příroda	
Geologická exkurze pro učitele	
Sběr starého papíru	
Přednáška o ekologii	
Expedice Běleč nad Orlicí - terénní biologický kurz	
Zdraví životní styl - výstava	
Světový den zvířat – akce pro 1. stupeň	
Mladý zahrádkář – soutěž okresní až celostátní kolo	
Příroda východních Čech	
Den Země	
Výstava hub	
Světový den ochrany přírody – sběr odpadů okolo Orlice	
Ekologický pořad -Adalbertinum	
Bez vody to nejde v rámci Světového dne vody (SEVER)	
Les – potravinové vztahy (SEVER)	
Den Vody na Povodí Labe + ČEZ - Hučák	
Exkurze – muzeum textilu –Babiččino údolí	

8.2 Účast žáků školy v soutěžích

Název soutěže	Školní kolo	okresní kolo	Krajské kolo
Český jazyk - olympiáda	11	1	
Chemie	8	1	0
Biologická olympiáda	50	4	0
Matematika	6	1	0
Pythagoriáda	50	4	0
Mladý zahrádkář		11	1 (celostátní kolo)
Poznávání přírodnin	20	4	0

8.3 Účast žáků ve sportovních soutěžích

Název soutěže	Počet žáků	Umístění
Liga škol v orientačním běhu – 1. závod	25	2. místo
Atletický trojboj- meziškolní s.	10	3. místo
Orientační běh-2 závod	27	1. místo
Stolní tenis – liga škol	8	
Centrum sportu – florbalová liga-1. závod	20	
Centrum sportu – florbalová liga-2. závod	22	
Florbal - základní kolo, ml. žáci	9	2. místo
Centrum sportu – florbalová liga-1. závod	5	
Florbal – dívky	12	2. místo - okresní finále
Vánoční turnaj ve vybíjené (5. ročníky)	36	Školní akce
Vánoční turnaj ve vybíjené (3. ročníky)	37	Školní akce
Centrum sportu – florbalová liga-2. závod	6	
Nohejbal	7	5. místo - okresní turnaj
Florbal – st. žáci	8	3. místo
Centrum sportu – florbalová liga-3. závod	24	
Centrum sportu – florbalová liga-3. závod	9	
Florbal - dívky – základní kolo	8	
Florbal - dívky – okresní finále	8	2. místo
Volejbal – školní kolo	14	
Volejbal – školní turnaj	12	
Florbal – školní turnaj	20	
Florbal – školní florbalová liga	20	
Coca cola cup	15	4. místo
Orientační běh – okresní přebor	25	1. místo (II. kategorie)
Vybíjená – dívky (4.-5. třída) základní kolo	12	4. místo
Vybíjená – dívky základní kolo	12	2. místo
Vybíjená – chlapci základní kolo	12	3. místo
Florbal – školní florbalová liga	22	
Volejbal – okresní kolo	15	2. místo
Orientační běh	24	1. místo (II.kategorie)
Štefcovský trojboj	15	1. místo
Přehazovaná	12	2. a 4. místo

Kinderiáda Orientační běh 5. závod	8 10	6. místo 1. místo
Hradecké sportovní dny	30	

Celkový počet soutěží ve školním roce: 35

Počet žáků, kteří se soutěží zúčastnili: 559

Komentář k údajům o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti za školní rok 2008/09
 Internet pro seniory, počet absolventů a školitelů: absolventů – 48, školitelů (žáků) – 24.
 Celkový počet akcí pro veřejnost za rok 2008/09 - 14
 Mimoškolní aktivity žáků – kroužky: celkem 23 kroužků (370 dětí)
 Prezentace školy na veřejnosti – www stránky, denní tisk, školní časopis, propagační materiály

9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Inspekční činnost ČŠI proběhla v termínu 10.-13. listopadu 2008.

Inspekční zpráva - viz. příloha č.1

10. Základní údaje o hospodaření školy

Zpráva o hospodaření školy za rok 2008

A: Neinvestiční výdaje

1. Prostředky státního rozpočtu

a) Příjmy

Příjmy celkem – dotace 12 937 000,00

C e l k e m

12 937 000,00

b) Výdaje

Neinvestiční výdaje celkem 12 937 000,00

Z toho: náklady na platy 9 157 413,00

ostatní osobní náklady 78 000,00

zákonné odvody 3 394 349,00

učebnice, učební pomůcky 193 803,50

ostatní provozní náklady 113 434,50

c) zisk

0

2. Prostředky z rozpočtu zřizovatele

a) příjmy	
celkem dotace	3 522 339,00
příspěvky rodičů a žáků	1 591 016,00
ostatní příjmy	678,53
zúčtování fondů	153 797,60
C e l k e m	5 267 831,13
b) neinvestiční výdaje	5 267 612,20
c) zisk	218,93

3. Prostředky doplňkové činnosti

a. příjmy	
celkem příjmy	621 890,70
b. výdaje	
celkem výdaje	527 737,50
c. zisk	93 890,70

B: Investiční výdaje	144 405,20
Z toho: dotace zřizovatele	0
vlastní zdroje	144 405,20

11. Údaje o zapojení školy do rozvojových programů

Škola se stala partnerem při uskutečňování projektu:

„**Environmentální vzdělávání pedagogů**“ v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

ve spolupráci se střediskem

SEVER – Středisko ekologické výchovy a etiky Rýchory, Brontosaurus Krkonoše

se sídlem Horská 175, 542 26 Horní Maršov

s celkovou finanční podporou 6 518 870,-Kč.

12. Granty

Granty z rozpočtu města Hradce Králové z „Fondu na podporu veřejně prospěšných projektů“

NÁZEV	POSKYTNUTÁ ČÁSTKA
Funny English – jazyková setkání žáků 1. stupně ZŠ	7.500,- Kč
Volnočasové aktivity dětí – „Kroužek keramiky“	13.000,- Kč
Sobota s angličtinou, Poznáváme celý svět	6.100,- Kč
Workshopy nejen s vánoční a velikonoční tematikou	10.000,- Kč
Táto, mámo pojďte si s námi hrát – výtvarné dílny	20.000,- Kč
Úprk okolo Orlice V. Ročník	10.000,- Kč
Expedice Běleč nad Orlicí 2009	28.000,- Kč
Kreativní výtvarné činnosti	3.000,- Kč

Klub správných holek	10.000,- Kč
Vánoční dílna – Andělská škola	10.000,- Kč
Počítačová gramotnost	2.000,- Kč
Den Země	10.000,- Kč
Na kole a pěšky za poklady Malšovicka	32.000,- Kč
Celkem:	161.600,- Kč

13. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání

13.1 Ve spolupráci s magistrátem města Hradec Králové

Projekt „Internet pro seniory“ vzdělávání občanů města v IT technologiích.
Kurz absolvovalo 48 seniorů.

13.2 Ve spolupráci s NIDV a CVKHK

NIDV – vedení odborné stáže v rámci „Kvalifikačního studia pro ředitele škol a školských zařízení“ – 5 účastníků

CVKHK – spolupodílení se na vzdělávací akci „Biologické praktikum IV“ – cca 20 účastníků

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 10.09. 2009

Pedagogická rada projednala výroční zprávu dne 01.09. 2009

V Hradci Králové, dne 09.10.2009

Mgr.Bc. Lehký Petr
ředitel školy

Přílohy:

Příloha č. 1: Inspekční zpráva ČŠI

Příloha č. 2: Zápis z jednání školské rady

Příloha č. 3: Školní parlament

Příloha č. 4: Škola jinak – projektový den

Příloha č. 5: Závěrečné práce žáků 9. ročníku – Úprkova maturita

Česká školní inspekce

Královéhradecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-626/08-09

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové, Úprkova 1
Adresa:	Úprkova 1, 500 09 Hradec Králové
Identifikátor:	600 088 901
IČ:	70 886 113
Místo inspekce:	Základní škola a mateřská škola
Termín inspekce:	10. – 13. listopad 2008

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové, Úprkova 1 je příspěvkovou organizací. Jejím zřizovatelem je Statutární město Hradec Králové sídlící na adrese Československé armády 408, 502 00 Hradec Králové. Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (MŠ) s kapacitou 50 dětí, základní školy (ZŠ) s kapacitou 420 žáků a školní družiny (ŠD) s kapacitou 80 žáků. Ředitel školy je statutárním orgánem právnícké osoby a má statutární zástupkyni. Od roku 1993 se škola profiluje v oblasti environmentální výchovy. Je součástí sítě ekologicky orientovaných škol v ČR a členem KEV Praha (Klub ekologické výchovy). V rámci pedagogické praxe škola spolupracuje s Univerzitou Hradec Králové. Ve školním roce 2008/2009 do dvou tříd MŠ chodí 40 dětí, v 17 třídách ZŠ od 1. do 9. ročníku se vzdělává 349 žáků nejen ze spádového obvodu školy, ale i z dalších částí města

a okolních obcí. Školní družinu organizovanou ve třech odděleních navštěvuje 80 žáků. Celkový počet žáků školy v posledních třech letech stoupal.

Děti v mateřské škole jsou vzdělávány podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP pro PV) – „Pomoz mi, abych to dokázal sám“. V tomto dokumentu jsou zakomponovány prvky alternativní pedagogiky Marie Montessori. Žáci 1., 2., 6. a 7. ročníku ZŠ jsou v letošním školním roce vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP pro ZV) „Úprk do života“. Žáci ostatních ročníků se vyučují podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2.

Svoji činnost škola provozuje ve dvou budovách. V hlavní budově ZŠ na adrese Úprkova 1, 500 09 Hradec Králové, kde se žáci učí v kmenových třídách i ve specializovaných odborných učebnách, které jsou až na několik výjimek dostatečně velké a všechny jsou velice podnětné pro práci žáků i vyučujících. Tělesná výchova je vyučována ve dvou prostorných tělocvičnách školy. Mateřská škola se nachází v budově na adrese Štefcova 1125, 500 09 Hradec Králové. Děti zde pobývají ve dvou standardně vybavených třídách, z toho jedna je dostatečně veliká, ale prostory druhé jsou pro pohyb dětí a provozování vzdělávacích činností stísněné. Školní družina je umístěna v budově ZŠ. Za budovou ZŠ je sportovní areál. Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně – výdejně.

Průběžně dochází ke zkvalitňování materiálně technického zázemí všech objektů školy. Pro žáky s tělesným postižením je v ZŠ vybudován bezbariérový přístup. Ochrana majetku před krádeží a prevence proti vandalismu je zde zabezpečena kamerovým systémem. Informace o škole jsou přístupné na webových stránkách www.zsuprkova.cz.

Za poslední tři roky došlo ve škole k mnoha pozitivním změnám v oblasti vzdělávání a výchovy. Prvotní byla tvorba ŠVP, jehož naplňování přináší znatelné zlepšení pedagogické práce. V posledních letech probíhá ve škole generační výměna pedagogů. Vedení školy se daří svojí vstřícností vytvářet bezproblémové vztahy mezi zaměstnanci a tím podpořit příjemné pracovní klima školy.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Hodnocení ekonomických podmínek právnické osoby Základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové, Úprkova 1 (škola) bylo provedeno za období let 2006 až 2008. Škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu (SR) určenými na přímé náklady na vzdělávání a s účelovými neinvestičními dotacemi (státní informační politika ve vzdělávání, projekt Hodina, pokrytí konektivity škol a zvýšení nenárokových složek platů). Dále škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými z rozpočtu zřizovatele určenými na provoz školy a na finanční podporu grantů (zejména na volnočasové aktivity žáků). V roce 2007 škola obdržela finanční podporu z rozpočtu Královéhradeckého kraje na program „Zelená zahrada“ (environmentální výchova). Další finanční prostředky škola získávala provozováním doplňkové činnosti a výběrem poplatků za účast v zájmových útvarech.

V letech 2006 až 2008 bylo v mateřské škole zapsáno 40 dětí, kapacita byla využita na 80 %. V základní škole se během sledovaného období počet žáků zvyšoval, a to ze 325 žáků ve školním roce 2006/2007 na 349 žáků ve školním roce 2008/2009. V současné době je tedy kapacita základní školy naplněna na 83 %. Objem finančních prostředků poskytnutých ze SR na přímé náklady na vzdělávání měl mírně vzrůstající tendenci (při porovnání roků 2006 a 2008 činil nárůst 4,72 %). Finanční prostředky poskytnuté ze SR škola použila zejména na platy a související zákonné odvody. Další finanční prostředky použila na nákup učebnic a učebních pomůcek a na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Ve sledovaném období činil podíl SR na celkových neinvestičních nákladech školy průměrně 70 %. Na ostatní osobní

náklady bylo ze SR vynaloženo 37 %, na zbývajících 63 % byly použity prostředky získané doplňkovou činností a z ostatních zdrojů.

V roce 2007 škola obdržela ze SR finanční prostředky na „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání“ v částce 20 tis. Kč. Tato dotace byla vyčerpána v plné výši, finanční prostředky byly použity na připojení školní počítačové sítě k internetu. Uvedenou dotaci škola použila v souladu s cíli a pravidly programu, včetně vypořádání vztahů se státním rozpočtem.

Vedení školy zabezpečovalo odpovídající množství materiálních a finančních zdrojů, které použilo zejména v souvislosti se vznikem školních vzdělávacích programů na obnovu a modernizaci učebnic a učebních pomůcek pro mateřskou i základní školu. Záměrem školy je přestavba nevyhovujících prostor mateřské školy, rekonstrukce pavilonu 2. stupně základní školy (výměna oken) a dokončení venkovního areálu pro potřeby školní družiny.

Spolupráce školy se zřizovatelem i s Královéhradeckým krajem je v oblasti financování na velmi vysoké úrovni. Další finanční prostředky škola získává zapojováním se do rozvojových programů, prováděním úspěšné grantové politiky, provozováním doplňkové činnosti a ostatními aktivitami.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Ředitel školy postupoval při přijímání dětí do MŠ a žáků do ZŠ v souladu se zákonným požadavkem a mimo jiné přijal do MŠ všechny přihlášené děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Škola dostatečně informuje rodiče a veřejnost o vzdělávací nabídce a filozofii školy.

Pro děti s odkladem školní docházky MŠ zpracovává individuální vzdělávací plány, ve kterých jsou na základě zpráv školského poradenského zařízení stanoveny záměry pro další vzdělávání. Plány jsou pravidelně vyhodnocovány a vyplývá z nich respektování individuálních potřeb a možností dětí.

Základní škola věnuje velkou péči zohledňování vzdělávacích potřeb žáků. Ke dni inspekce eviduje 32 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho jsou 1 žák s více vadami, 2 žáci zrakově postižení, 2 tělesně postižení a 27 žáků s vývojovými poruchami učení. Čtyři žáci využívají služeb asistentek pedagoga, jeden žák má osobní asistentku. Školu navštěvuje jeden výrazně nadaný žák, po prvním ročníku na základě žádostí matky a výsledku komisionální zkoušky rozhodl ředitel školy o jeho přearazení do vyššího ročníku.

Pro integrované žáky vypracovali třídní učitelé individuální vzdělávací plány, pedagogové při výuce tyto žáky většinou zohledňují. Se žáky s vývojovými poruchami učení pracují dyslektické asistentky (je jich 10) v kroužcích dyslexie. Třídní učitelé spolupracují se dvěma výchovnými poradkyněmi. Vzděláváním integrovaných žáků se dále zabývají metodické orgány.

Škola při práci se žáky s riziky neúspěšnosti klade důraz na prevenci. Učitelé poskytují žákům konzultace, ve škole probíhá doučování. Problémy žáků neúspěšných ve výuce projednává vedení školy s učiteli v pedagogické radě, dále příslušní pracovníci s rodiči a s poradenskými zařízeními.

Škola poskytuje informace a poradenskou pomoc žákům i rodičům, pomáhá při profesní orientaci žáků nejvyšších ročníků. Oblast kariérního poradenství je ve škole zajištěna proškolenými pedagogy a je provozována na profesionální úrovni.

Vedení školy

Při zpracovávání ŠVP pro PV vycházela škola z požadavků na jeho zpracování uvedených v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání (RVP pro PV) a z právních předpisů. ŠVP pro PV je v částečném souladu s RVP pro PV a je třeba jej ještě doplnit některými údaji a informacemi. Dokument je veřejnosti přístupný v prostorách MŠ. Náplní ŠVP pro PV a prioritou mateřské školy jsou činnosti dětí se speciálními pomůckami podle pedagogického systému Marie Montessori (pomůcky Marie Montessori). Práce s tímto nestandardním vybavením je ve škole realizována již několik let a přispívá ke zlepšování rozvoje poznatků dětí, jejich praktických činností a smyslového vnímání.

Na tvorbě ŠVP pro ZV se podíleli všichni vyučující spolu s vedením školy jako koordinátorem. Dokument je vytvořen podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP pro ZV) a je s ním plně v souladu. Jeho zpracování odpovídá podmínkám, možnostem a záměrům školy, která se již dlouhodobě profiluje jako škola s environmentálním zaměřením. ŠVP pro ZV zohledňuje potřeby a možnosti žáků při dosahování cílů vzdělávání, zajišťuje individualizaci výuky, poskytuje širokou nabídku volitelných předmětů pro rozvoj jejich zájmů. Naplňováním ŠVP vytváří škola pro žáky příznivé pracovní, sociální i emociální klima založené především na pozitivní motivaci, vzájemné spolupráci a aktivizujících metodách výuky. Dokument je zpracován velmi kvalitně, je průběžně aktualizován a veřejnosti je přístupný v ředitelně školy.

Ředitel školy zpracoval koncepční materiály školy, kde stanovil vize a cíle a následně cesty a kroky, jak jich dosáhnout. Vychází z analýzy současného stavu a zahrnuje všechny oblasti činnosti školy. Dílčími materiály jsou Plán na školní rok 2008-2009, Minimální preventivní program a další. Obsah některých těchto materiálů se částečně prolíná, všechny byly projednány pedagogickou radou a na jejich tvorbě spolupracovali kromě vedení školy i ostatní pedagogové školy. Vedoucí učitelka MŠ vypracovala dokumenty, které jsou funkčním materiálem pro další rozvoj MŠ a jsou podkladem pro zpracování výroční zprávy o činnosti MŠ. Kladně je hodnocena snaha o zapojení všech pracovníků školy i partnerů školy na realizaci rozvojových záměrů a prosazování stanovených cílů. Plnění plánů je průběžně vyhodnocováno, závěrečné hodnocení je sumarizováno na konci školních roků. Plány jsou každoročně aktualizovány, dosažené cíle jsou zveřejněny ve výročních zprávách o činnosti školy. Koncepční materiály a vytvořené plány jsou reálné, odpovídají potřebám školy a svědčí o schopnosti vedení školy sledovat výhledové záměry včetně variant řešení a postupů. Vzhledem k velmi dobrým manažerským schopnostem vedení školy se naplňování stanovených vizí daří. Jako nejdůležitější faktor k dosažení vytčených cílů je dle ředitele klidné a přátelské klima školy.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce a vykonává právní povinnosti z ní vyplývající. Rozděлил kompetence a odpovědnosti v řízení vzdělávání a jasně je vymezil v organizačním řádu školy. Výrazným kvalitativním prvkem tohoto procesu je systematická a dlouhodobá snaha vedení školy, zaměřená na koncepční metodický rozvoj pedagogů a na vytváření podmínek pro zvyšování úrovně výchovně vzdělávacího procesu. Personální řízení je zaměřeno především na tvorbu vstřícného klimatu školy a efektivní uplatňování inovativních prvků ve výchovně vzdělávací činnosti školy. Tomuto cíli je přizpůsoben i výběr nových pedagogů. Ve škole je věnována péče začínajícím učitelům. Kontrolní činnost je

vedením školy realizována průběžně, při denním kontaktu se operativně řeší problémové situace. Hospitace ředitel školy provádí formou krátkých vstupů do výuky. Velmi kladně jsou hodnoceny vzájemné hospitace mezi učiteli. Vedení školy je aktivní v projektové, dotační a grantové politice, čímž postupně zajišťuje přísun financí.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

V době inspekční činnosti pracovalo ve škole celkem 29 pedagogů, z tohoto počtu 26 učitelů a 3 vychovatelky školní družiny. Vysokoškolské vzdělání v magisterském studijním programu v oblasti pedagogických věd získalo 25 učitelů včetně vedení školy. Všechny vychovatelky ŠD absolvovaly středoškolské studium, obor vychovatelství. Odborná kvalifikovanost pedagogického sboru je velmi vysoká, činí 96,55 %. V mateřské škole pracují 3 učitelky, všechny splňují podmínky odborné kvalifikace. Pro pomoc integrovaným žákům jsou ve škole zaměstnáni 4 pedagogičtí asistenti, všichni mají požadované vzdělání. Vedení školy tvoří ředitel školy a jeho zástupkyně, do širšího vedení patří také výchovná poradkyně, vedoucí vychovatelka ŠD a vedoucí učitelka MŠ.

Všechny učitelky na 1. stupni splňují podmínky odborné kvalifikace, na 2. stupni odbornou kvalifikaci nesplňuje jeden vyučující. Na 1. stupni vyučuje na část svého úvazku celkem 5 učitelů 2. stupně. Ředitel školy se snaží využít jejich odbornost nebo pedagogickou zkušenost a podpořit tím kvalitu výuky a návaznost přechodu žáků z 1. na 2. stupeň. Ředitel školy a jeho zástupkyně podporují další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a sledují jeho následné využití ve vyučovacím procesu. Zájem pedagogů je značný, využívány jsou nabídky center vzdělávání. Vedení školy také zve lektory přímo do školy, a tím umožňuje účast všem pedagogům. Poznatky získané při vzdělávání a při samostudiu se pozitivně odrážely na kvalitě vzdělávací práce.

Vedení školy má personální politiku velmi propracovanou a dlouhodobě ji sleduje. O pracovní místa ve škole je značný zájem, proto při přijímání nových zaměstnanců přihlíží vedení školy společně s metodiky k předvedeným hodinám, které uchazeči v rámci výběrového řízení absolvují. V další fázi je zaveden princip metodického řízení, do kterého jsou začleněni také uvádějící učitelé.

Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků jsou podrobně rozpracována ve školních řádech, provozních řádech a dalších podpůrných dokumentech. Záznamy v třídních knihách spolu s podpisovými archy žáků a jejich zákonných zástupců dokazují, že jsou s nimi pravidelně, včas a dostatečně seznamováni. Všechny prostory využívané dětmi a žáky se jeví jako bezpečné, pedagogický dohled je systematicky organizován, a to v době přestávek i mimo ně. Realizovaná preventivní strategie školy umožňuje předcházet vzniku sociálně patologických jevů. Vychází z kvalitně zpracovaného minimálního preventivního programu, který škola zpětně i hodnotí. Velké množství školních i mimoškolních akcí a zájmových činností, kterých se mohou děti a žáci účastnit, podporuje jejich trvalý a zdravý vývoj. Vedení školy se bezpečnostními, zdravotními a sociálními riziky zabývá důkladně a vhodná opatření k jejich minimalizaci přijímá neodkladně.

Průběh vzdělávání v mateřské škole

Mateřská škola postupuje podle přijatého ŠVP pro PV a soustavně připravuje děti na pozdější vstup do ZŠ. S přihlédnutím k individuálním rozdílům si děti počínají samostatně a s přirozenou sebedůvěrou. K sobě se chovají ohleduplně a přirozeně spolu komunikují. Při manipulaci s pomůckami Marie Montessori dodržují předem známá pravidla a jednájí

uvědoměle a rozvážně. Nadstandardní úroveň dovedností a návyků prokazují při sebeobslužných činnostech.

V průběhu vzdělávání měly děti zajištěnou přiměřeně širokou nabídku výtvarných materiálů a pomůcek Marie Montessori. Při spontánních a sebeobslužných činnostech dostávaly velké množství příležitostí k aktivní spoluúčasti, k rozvoji samostatnosti a manipulačních dovedností a v menší míře k pohybovému rozvoji. Organizace řízených činností byla rozdílně efektivní, některé frontální činnosti kladly zvýšené nároky na soustředění dětí. Výraznější zřetel k individuálním potřebám a možnostem dětí byl uplatněn při individuálních a skupinových aktivitách. Předností sledovaných činností byla cílená podpora smyslového vnímání a myšlenkové aktivity dětí, pouze zčásti docházelo k přejímání hotových poznatků. Vzdělávání probíhalo v klidném prostředí, dle zásad pedagogického systému Marie Montessori měly děti v dospělých osobách vlídné partnery, respektující potřeby jednotlivců, a pomocníky, na které se v případě potřeby obracely. Mohly se samostatně zapojit do nabídnutých činností nebo dle svého zájmu zůstat v roli pozorovatelů. Velmi důsledně a citlivě byly děti vedeny k respektování přijatých pravidel komunikace a chování. V některých situacích dostávaly také příležitosti k vyjadřování zážitků, pocitů a názorů na projevy ostatních dětí v kolektivu. Hodnocení efektivně přispívalo ke spokojenosti a motivaci dětí. Prostřednictvím kontrolních prvků na pomůčkách Marie Montessori děti získávaly velmi účinnou zpětnou vazbu k vlastním výkonům.

Zvyšování funkční gramotnosti dětí v oblastech Dítě a jeho tělo a Dítě a ten druhý

Mateřská škola u dětí vytváří základy klíčových kompetencí a podporuje jejich rozvoj. V průběhu praktických činností a manipulace s pomůckami Marie Montessori si děti ověřují schopnosti rozpoznat chybu i její příčinu a najít správné řešení. Všestranně si upevňují pracovní dovednosti a jemnou motoriku a většinou efektivně si rozvíjejí dříve získané poznatky. V interiéru školy dostávají méně možností ke zdokonalování pohybových dovedností. Prostřednictvím každodenních společných činností v tzv. elipse, charakteristické pro pedagogický systém Marie Montessori, jsou děti většinou účinně vedeny k rozvoji vlastního slovního projevu a sociálního citění s ostatními dětmi.

Průběh vzdělávání v základní škole

Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách jsou v souladu s právními předpisy. Při sestavování rozvrhu hodin je dbáno na dodržování pravidel psychohygieny a efektivního využití časového rozvržení. Metody a formy výuky odpovídají vzdělávacím potřebám a možnostem žáků. Mladí pedagogové přinášejí do školy nové metody a formy práce, aktivně se angažují v práci se žáky při mimoškolních činnostech i na veřejnosti. Velkým pozitivem je vysoká účast žáků školy na různých projektech a organizování četných zajímavých akcí. Škola je součástí sítě ekologicky orientovaných škol, proto jsou v bohaté nabídce mimoškolních aktivit mimo jiné projektové dny a zájmové kroužky zaměřené na tuto oblast. Učební plány jsou sestavené podle schválených učebních dokumentů v souladu s profilací uvedenou ve vzdělávacích programech a personálními a materiálními podmínkami školy. Ve škole je vytvořeno velmi vhodné prostředí pro vzdělávání. Při hospitační činnosti byla sledována úroveň čtenářské gramotnosti žáků. Lze konstatovat, že této problematice je ve škole věnována značná pozornost a prolíná celým vzdělávacím procesem. Žáci předvedli, že techniku čtení zvládají na velmi dobré úrovni. V rámci výuky i mimo ni mají možnost se zapojit do recitačních i literárních soutěží. Učitelé se snaží zábavnou formou vést žáky k domácí četbě, navštěvují s nimi knihovny, kde se žáci aktivně zapojují v besedách a prezentují referáty. Čtenářská gramotnost žáků je ve škole rozvíjena na velmi dobré úrovni.

Zvyšování funkční gramotnosti žáků v oblasti Schopnosti komunikace v cizích jazycích

Ve škole se aktuálně vyučuje jeden cizí jazyk, a to jazyk anglický (dále AJ) od 3. ročníku. Další cizí jazyk v rámci nabídky volitelných předmětů v 7. – 9. ročníku si dle sdělení vedení školy žáci nevybrali. Jiný cizí jazyk kromě AJ v nižších ročnících škola žákům nenabízí. Pro zefektivnění výuky AJ je ve ŠVP pro ZV ve 4. a 5. ročníku posílena tříhodinová dotace o jednu hodinu a od 6. ročníku je zařazena jedna hodina konverzace v anglickém jazyce. Škola nabízí i 2 zájmové kroužky AJ, jeden je zaměřen na doučování.

Ve škole působí sedm učitelů AJ, z nich pět na 1. a dva na 2. stupni ZŠ. Všichni učitelé, kteří cizí jazyk učí, se v AJ vzdělávají, ať již soukromě, nebo absolvovali národní jazykové programy, či se vzdělávají ve školním kursu AJ. Někteří z nich získali znalosti AJ i v anglicky mluvících zemích.

Materiální podmínky pro výuku AJ jsou velmi dobré v oblasti učebnic a pomůcek, nedostatkem je absence odborné učebny cizích jazyků. Žáci 2. stupně však mají možnost pracovat na interaktivní tabuli v učebně fyziky. Kmenové učebny, ve kterých výuka AJ probíhá, jsou podnětné, objevují se zde nejen reálie z anglicky mluvících zemí, ale i přehledy učiva k vizuální opoře žáků.

Sledovaná výuka angličtiny byla vedena přímou metodou s důrazem na komunikaci žáků, v nejvyšších ročnících ZŠ kombinována s gramaticky překladovou metodou. Patrná byla provázanost domácí a školní práce a promyšlenost postupu učitelek, které z větší části využívaly k vedení hodin angličtinu. Výuka probíhala v příjemné atmosféře, žáci předvedli dostatečné znalosti, využity byly nápadité pomůcky učitelek. Frontální vedení části výuky bylo ojedinělé, převažovala efektivní individuální i skupinová práce žáků nejen hravého a písemného charakteru, ale i ústní samostatné projevy žáků. K podpoře výuky byl vždy zařazen poslech z magnetofonu. Výuka volitelného předmětu konverzace v AJ byla vedena moderními metodami se zaměřením na praktickou komunikaci žáků. Vyučování žáky bavilo a velmi zdařile prezentovali svoji práci s využitím interaktivní tabule. Pro sledovanou výuku bylo typické využití pestrých forem práce, vhodně zvolených postupů a aktivní zapojení žáků do vyučování. Rozvíjeny byly komunikativní dovednosti žáků. Vyučující se snažili žáky motivovat, povzbuzovat a chválit.

Žáci se specifickými poruchami učení pracují při AJ podle individuálních vzdělávacích plánů, je jim kráceno zadání prací, poskytován delší čas na zpracování úlohy a jsou známkováni s tolerancí. Žákyně s těžkým zrakovým postižením pracovala za pomoci asistentky pedagoga a při výuce využívala speciální pomůcky. Výsledky žáků jsou zjišťovány na úrovni školy, pravidelně žáci absolvují i komerční testy. Výsledky žáků školy v AJ jsou velmi dobré. Vyučující organizují řadu motivačních aktivit, např. projekty, výměnné poznávací zájezdy, v přípravě je dopisování a výměnný pobyt žáků s partnerskou školou v Rakousku.

Informační gramotnost žáků školy

Informační gramotnost žáků může škola kvalitně rozvíjet především díky nadstandardnímu vybavení výpočetní a komunikační technikou a vysokému procentu učitelů vzdělaných v této oblasti. Žáci i pedagogové mají možnost využívat především učebnu výpočetní techniky s dvanácti pracovními stanicemi připojenými k internetu a dataprojektorem. Další tři dataprojektory a dvě interaktivní tabule jsou umístěny v některých odborných učebnách a kmenových třídách 1. i 2. stupně. Dovednosti žáků v práci s počítačem jsou rozvíjeny v hodinách Informatiky v 5. a 7. ročníku a dále ve volitelném předmětu Informační technologie v 7., 8. a 9. ročníku. Žáci 6. ročníku pracují s počítači v rámci některých hodin pracovních činností. Informační a komunikační technologie byly vyučujícími účelně a frekventovaně využívány i v ostatních předmětech. V průběhu hospitovaných hodin pracovali žáci s výukovými programy nebo internetem samostatně či ve dvojicích. Učitelé jim

vhodně pomáhali a kvalitně je metodicky vedli. Žáci 1. i 2. stupně zdárně využívali výhod interaktivní tabule, žáci vyšších ročníků si cíleně vyhledávali a ověřovali potřebné informace ke své práci na internetu, využívali i procvičování a následné testy ve výukových programech. Jako velmi zdařilé se jevíly powerpointové prezentace v hodině zeměpisu. Všechny tyto činnosti podporovaly u žáků především rozvíjení jejich komunikativních, sociálních a pracovních kompetencí. Další počítače a notebooky s přístupem na internet jsou pedagogům přístupny v jejich kabinetech.

Hodnocení dětí a žáků v průběhu vzdělávání a jejich výsledky na úrovni školy

Mateřská škola podle vlastních kritérií průběžně hodnotí projevy a dovednosti jednotlivých dětí. Před zahájením povinné školní docházky dětí vyhodnocuje výsledky pozorování z hlediska očekávaných kompetencí v jednotlivých vzdělávacích oblastech dle RVP pro PV. Podpora rozvoje osobnosti dětí vyplývá z hodnocení vzdělávacích činností v rámci tematických celků. Systém pedagogického hodnocení mateřské školy je nadstandardně promyšlený, záznamy vypovídají o individualizovaném přístupu ke vzdělávání a vyhodnocování pokroků dětí.

Součástí školního řádu ZŠ je klasifikační řád, který obsahuje zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků. Ve všech navštívených hodinách učitelé tyto zásady dodržovali a doplňovali pozitivní motivací a pochvalou, což žáky vedlo k aktivitě a snaze po dosažení co nejlepších výsledků. Při hodnocení integrovaných žáků učitelé přihlíželi k jejich individuálním zvláštěnostem. V závěru některých vyučovacích jednotek byli žáci vedeni k tomu, aby zhodnotili výkon svůj nebo spolužákův. Tuto možnost přijímali s patřičnou vážností, mladší žáci hodnotili bez zábran, starší byli rozvážnější.

Vedení školy zveřejňuje výsledky vzdělávání dětí a žáků ve výročních zprávách školy, pravidelně se jimi zabývá pedagogická rada a nad rámec školy jsou v ZŠ ověřovány prostřednictvím testů SCIO. V celostátním porovnání žáci této školy vykazují výsledky průměrné až nadprůměrné. Žáci jsou úspěšní v olympiádách a vědomostních soutěžích. Ve vlastním hodnocení vedení školy přesně pojmenovalo, ve kterých oblastech dosahuje dobrých výsledků, ale také co a jak je třeba zlepšit.

Partnerství

Vedení školy poskytuje členům školské rady informace a předkládá jim k projednávání a schvalování všechny strategické dokumenty školy. Ze zápisů z jejich jednání vyplývá, že školská rada se zabývá také např. návrhy rodičů, problematickým chováním žáků i koncepčními záměry školy. Dokladem otevřeného komunikačního prostoru ve vztahu k vedení školy jsou rovněž aktivně fungující žákovská samospráva a sdružení rodičů.

Potřebné informace o chodu školy a úspěšnosti dětí a žáků jsou jejich zákonným zástupcům předávány na pravidelných třídních schůzkách nebo při osobních konzultacích. Rodiče mají možnost účastnit se četných akcí organizovaných školou a projevují o ně zájem.

Škola se na veřejnosti úspěšně prezentuje na vlastních webových stránkách, v regionálním tisku a různými, často netradičními, formami spolupráce s místními organizacemi. Spolupráce se zřizovatelem je velmi dobrá. Zastupitelstvo města školu finančně podporuje a zajímá se o její celkové dění. Vychází vstřícně k požadavkům vedení školy při naplňování záměrů souvisejících s uplatněním prvků alternativní pedagogiky Marie Montessori v mateřské škole. Výsledkem dlouholeté vzájemné spolupráce školy s Univerzitou Hradec Králové, především při přípravě budoucích pedagogů, bylo udělení certifikátu Fakultní škola Univerzity Hradec Králové.

Partnerským vztahům přikládá vedení školy velký význam, neboť vedou ke zlepšování činností školy i zkvalitňování jejího materiálního vybavení.

Celkové hodnocení školy

Zřizovací listina i údaje povinně zapisované do rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností.

Škola zajišťuje dětem a žákům rovný přístup ke vzdělání. Poskytování informací i služby výchovného poradenství jsou na vysoké úrovni. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením i žáka nadaného probíhá ve vhodně nastaveném režimu, speciální potřeby dětí a žáků učitelé zohledňují.

Výše poskytnutých finančních prostředků v letech 2006 – 2008 odpovídala potřebám školy. Efektivním a účelným hospodařením s finančními prostředky škola vytváří dobré finanční a materiální podmínky pro naplňování hlavního cíle rozvoje osobnosti žáka. K dalšímu zlepšení podmínek vzdělávání využívá škola finanční prostředky z rozvojových programů.

Škola vytváří vynikající podmínky pro zdravý vývoj dětí a žáků a jejich vzdělávání v bezpečném prostředí. Zapojení žáků do školních a mimoškolních aktivit významně přispívá k prevenci sociálně patologických jevů. Vedení školy pravidelně vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci.

Vzdělávací programy zohledňují reálné podmínky školy. ŠVP pro PV je částečně v souladu s RVP pro PV a je třeba jej dopracovat. ŠVP pro ZŠ je v souladu s RVP pro ZV a kvalitu jeho zpracování lze hodnotit jako nadstandardní.

Vedení školy dodržuje podmínky k přijímání žáků ke vzdělávání podle příslušných právních předpisů. Počet žáků školy stoupá. Využití partnerství přispívá ke zlepšení podmínek, průběhu i výsledků výchovy a vzdělávání. Výrazně pomáhá i méně tradiční a přesto významný partner školy – žákovská samospráva. Ve škole panuje přátelské pracovní klima, které lze označit jako příkladné. Úroveň vedení školy je celkově hodnocena jako nadprůměrná.

Předškolní vzdělávání se uskutečňuje v návaznosti na pedagogický systém Marie Montessori. Zvolené formy a metody práce přispívají ke zpravidla účinnému osvojování poznatků a zlepšování dovedností dětí. Pozitivem z hlediska materiálních předpokladů je vybavení mateřské školy speciálními pomůckami Marie Montessori. Znevýhodňujícím činitelem pro organizaci činností jsou nedostatečné prostorové podmínky jedné třídy. Nadstandardní úroveň má systém pedagogického hodnocení mateřské školy, který svědčí o individualizovaném pojetí předškolního vzdělávání dětí.

Vzdělávání žáků probíhá v souladu se vzdělávacími programy a profilací školy a za podpory nadstandardních materiálních zdrojů. Vysoká kvalifikovanost pedagogů školy se příznivě projevuje v pedagogickém procesu. Učitelé převážně vyučují novými metodami práce s použitím pomůcek a moderní techniky. Podpora všech žáků školy, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, je hodnocena jako účinná pro rozvoj jejich osobnosti. Schopnost žáků komunikovat v anglickém jazyce je na velmi dobré úrovni. Rezervy jsou v oblasti podmínek, škola nemá odbornou učebnu cizích jazyků a v současné době nerealizuje výuku dalšího cizího jazyka.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Základní školy, Hradec Králové, Úprkova 1, vydaná na základě usnesení zastupitelstva města Hradec Králové, ze dne 25. 11. 2003, s účinností od 1. 1. 2004
2. Dodatek č. 1 zřizovací listiny Základní školy, Hradec Králové, Úprkova 1, z jednání zastupitelstva města Hradce Králové konaného dne 4. 11. 2005, s účinností od 1. 1. 2006
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 16430/SM/2007-3, ze dne 22. 10. 2007, s účinností od 1. 9. 2007
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 6 499/2007-21, ze dne 25. 4. 2007, s účinností od 1. 9. 2007
5. Certifikát – Fakultní škola Univerzity Hradec Králové pro období od 1. 9. 2006 do 31. 8. 2009
6. Vnitřní směrnice k provozování kamerového systému s účinností od 1. 9. 2008
7. Oznámení o zpracování (změně zpracování) osobních údajů podle § 16 zákona č. 101/2000 Sb.
8. Povolení výjimky z počtu dětí ve třídách MŠ, ze dne 26. 1. 2005, s platností od 27. 1. 2005
9. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 20. 10. 2008
10. Jmenování do funkce ředitele školy, ze dne 10. 5. 2005, s účinností od 1. 9. 2005
11. Organizační řád ZŠ a MŠ ze dne 25. 8. 2008
12. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Úprk do života“, platný od 1. 9. 2007
13. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Pomoz mi, abych to dokázal sám“, platný od 1. 9. 2007
14. Třídní vzdělávací programy MŠ pro školní rok 2008/2009
15. Školní vzdělávací program školského zařízení – školní družina, platný od 1. 9. 2007
16. Vzdělávací program Základní škola, čj. 16 847/96-2, se zpracovanými pozdějšími doplňky, čj. 25 018/98-22
17. Koncepce rozvoje školy, Hradec Králové, Úprkova 1
18. Koncepce školy 2004 – 2010
19. Mapa školy – analytická zpráva pro základní školy ve školním roce 2006/2007
20. Školní řád základní školy ze dne 1. 9. 2007
21. Školní řád mateřské školy ze dne 25. 8. 2008
22. Třídní knihy MŠ a ZŠ a třídní výkazy vedené ve školním roce 2008/2009
23. Školní matrika vedená v elektronické podobě – program Bakalář
24. Záznamy o práci v zájmových útvarech vedené ve školním roce 2008/2009
25. Učební plán 2008/2009 pro 3. až 5. a 8. a 9. ročník podle vzdělávacího programu Základní škola
26. ICT – standard a plán 2008/2009
27. Rozvrhy hodin platné ve školním roce 2008/2009
28. Rozvrh přímé pedagogické činnosti pro školní rok 2008/2009
29. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny ve školním roce 2008/2009
30. Záписы z jednání pedagogické rady ve školních letech 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
31. Statistické výkazy z roků 2006, 2007 a 2008
32. Přehledy o uskutečněném DVPP za roky 2006, 2007 a 2008 do termínu inspekce

33. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ pro školní rok 2008/2009
34. Kopie dokladů o vzdělání pedagogických pracovníků v základní škole a v mateřské škole
35. Plán práce MŠ a ZŠ na školní rok 2008/2009
36. Školní a třídní projekty, portfolia žáků - vzorky
37. Vzorek notýsků, zápisníků a žákovských knížek žáků
38. Minimální preventivní program s harmonogramem ve školním roce 2008/2009
39. Zhodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2007/2008
40. Plán výchovného poradce pro školní rok 2008/2009
41. Kniha úrazů ZŠ a MŠ vedená od 1. 9. 1995
42. Kniha úrazů ZŠ a MŠ vedená od 19. 9. 2008
43. Provozní řády odborných učeben, tělocvičen a hřišť ze dne 1. 9. 2007
44. Provozní řád keramické dílny a pravidla bezpečnosti při práci s hrnčířským kruhem ze dne 21. 10. 2008
45. Poučení žáků třídy o bezpečnosti ve škole a při školních akcích vložené v třídních knihách
46. Seznamy podpisů žáků a jejich zákonných zástupců o seznámení se školním řádem pro školní rok 2008/2009
47. Prověra bezpečnosti a ochrany zdraví při práci pro rok 2008
48. Rozhodnutí ředitele školy o přijetí k předškolnímu a základnímu vzdělávání a o odkladu školní docházky žáků ve školním roce 2008/2009
49. Rozhodnutí ředitele školy o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu ve školním roce 2008/2009
50. Individuální plány žáků vedené ve školním roce 2008/2009
51. Zpráva z vlastního hodnocení školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007
52. Vlastní hodnocení MŠ za školní roky 2006/2007 a 2007/2008
53. Průběžná zpráva z vlastního hodnocení školy za školní rok 2007/2008
54. Výroční zprávy školy za školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
55. Záznamy o práci s pomůckami Marie Montessori ve školním roce 2008/2009
56. Zápisy z jednání školské rady konaných ve školním roce 2007/2008
57. Úprava rozpočtu přímých výdajů na vzdělávání k 20. 10. 2006 ze dne 31. 10. 2006
58. Úprava rozpočtu přímých výdajů na vzdělávání k 28. 11. 2007 ze dne 28. 11. 2007
59. Rozhodnutí o poskytnutí dotace na financování rozvojového programu: „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007“ ze dne 12. 12. 2007
60. Úprava rozpočtu přímých výdajů na vzdělávání k 23. 9. 2008 po zapracování dodatků k 8. 10. 2008 ze dne 8. 10. 2008
61. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za rok 2006 ze dne 19. 1. 2007 a za rok 2007 ze dne 15. 1. 2008
62. Přehled čerpání finančních prostředků na DVPP za roky 2006, 2007 a 2008
63. Přehled čerpání finančních prostředků na UP za roky 2006, 2007 a 2008
64. Směrnice k finanční kontrole ze dne 31. 8. 2006
65. Výkaz zisku a ztráty organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavený k 31. 12. 2006 ze dne 29. 1. 2007 a k 31. 12. 2007 ze dne 29. 1. 2008
66. Příloha účetní závěrky organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavená k 31. 12. 2006 ze dne 29. 1. 2007 a k 31. 12. 2007 ze dne 29. 1. 2008
67. Účtový rozvrh pro roky 2006 a 2007

68. Hlavní účetní knihy za období 12/2006 a 12/2007
69. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za rok 2006 ze dne 12. 1. 2007, za rok 2007 ze dne 11. 1. 2008 a za 1. – 3. čtvrtletí 2008 ze dne 10. 10. 2008
70. Výpis z bankovního účtu č. 12/07 ze dne 17. 12. 2007
71. Faktury č. 336, 389, 422 a 474 hrazené v roce 2007 (čerpání dotace na financování rozvojového programu Pokrytí konektivity v rámci SIPVZ)
72. Informační občasník ZŠ Úprkova, školy se zaměřením na ekologickou výchovu

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Vocelova 1338, 500 02 Hradec Králové.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Marie Hypšová
Mgr. Pavel Baštář
Mgr., Bc. Květoslava Dřevíková
Mgr. Martin Fiala
Mgr. Květa Maňáková
Bc. Jana Rybková
Bc. Věra Petrášová

Příloha č. 2: Zápis z jednání školské rady

Schůzka 23.10. 2008

Přítomni:

Mgr. Moníková Libuše
JUDr. Hlavatá Marie
Mgr. Soldánová Dáša
Mgr. Chroboková Dagmar
Mgr. Lehký Petr
Pavlína Zadrobílková
JUDr. Urban Arnošt

Program:

- 1) Informace o zahájení školního roku 2008/2009 - ZŘŠ Mgr. Dagmar Chroboková
 - Seznámení s plánovanými akcemi v průběhu celého školního roku
 - Posílení pedagogického sboru – noví učitelé
 - Informace k organizaci školního roku, statut fakultní školy
 - Kapacita školní družiny
 - 2) Žákovský parlament – fungování a požadavky žáků
 - k čemu chceme žáky vést
 - organizování barevných dnů
 - 3) Zhodnocení dosavadních akcí
 - Táto, mámo, pojd' si hrát
 - Poznáváme celý svět
 - Halloween
 - 4) Řešení problematického chování vybraných žáků 6. tříd na školní exkurzi v České Skalici.
 - 5) Příprava voleb nových členů školské rady v podzimním termínu.
 - 6) Schválení Výroční zprávy za rok 2007/2008.
 - 7) ČŠI – příprava na hloubkovou inspekci.
 - 8) Informace o přestavbě MŠ, sklepní prostory, zahradní domek
 - 9) Informace o ŠJ, znečištěné okolí školy
- Školská rada ukládá:
- Další schůzka proběhne ve čtvrtek 22.1. 2009 ve 14.30 hodin
 - Uskutečnit volby Školské rady.

Schůzka 29.1. 2009

Přítomni:

Mgr. Moníková Libuše
JUDr. Hlavatá Marie
Mgr. Soldánová Dáša

Mgr. Chroboková Dagmar
Mgr. Lehký Petr
Mgr. Robert Novák
JUDr. Urban Arnošt

Program:

- 10) Informace o výsledcích voleb do školské rady 2008/2009 - ZŘŠ Mgr. Dagmar Chroboková
 - Volba předsedy/předsedkyně školské rady (Jednohlasně zvolena JUDr. Marie Hlavatá)
- 11) Informace o novinkách v pedagogickém sboru
- 12) Zhodnocení dosavadních akcí školy
 - Jdeme za Mikulášem do školy
 - Sběr
 - Karneval na ledě
 - Dny otevřených dveří
- 13) ČŠI – informace o průběhu, seznámení s výsledky (viz. zpráva ČŠI)
- 14) SCIO žáci 9. ročníků – velmi dobré výsledky ve srovnání s ostatními školami v ČR
- 15) Zápis – informace o počtu přijatých žáků a celkové situaci v Hradci Králové
- 16) Informace o přestavbě MŠ, sklepní prostory, zahradní domek
- 17) Různé
 - Návrh zástupce rodičů R. Nováka: v rámci volitelných předmětů vyučovat alespoň jeden předmět v anglickém jazyce

Školská rada ukládá:

- Další schůzka proběhne ve čtvrtek 2.4. 2009 ve 14.30 hodin
- Podat informace k rozpočtu školy – ŘŠ Mgr. Petr Lehký.

Schůzka 2.4. 2009

Přítomni:

Mgr. Moníková Libuše
JUDr. Hlavatá Marie
Mgr. Soldánová Dáša
Mgr. Chroboková Dagmar
Mgr. Novák Robert

Omluveni:

JUDr. Urban Arnošt

Program:

- 1) Školská rada vzala na vědomí informace o rozpočtu školy pro rok 2009
- 2) Školská rada schválila Zprávu o hospodaření školy za rok 2008
- 3) Informace o výběru nových členů pedagogického sboru
- 4) Zhodnocení dosavadních akcí školy

- Ples
 - Jarní dílny
 - Po stopách ducha Úprka (3. třídy a 5.B)
 - Vítání jara
- 5) Připravované akce
- Sběr
 - Noc s Andersenem (1. třídy)
 - Škola jinak
 - Závěrečné práce žáků 9. ročníků
 - SCIO pro žáky 7. a 8. ročníků
 - ÚPRK kolem Orlice
- 6) Klima školy – Vnitřní evaluace školy – spolupráce s DOMINEM
- 7) Informace o MŠ – požadavky rodičů na úpravu a obnovu nevyhovujících prostor. Sklepní prostory ZŠ, zahradní domek, zateplení školy – iniciativa žáků v rámci školního parlamentu.
- 8) Různé
- Doporučení zástupce rodičů R. Nováka: Zprávu o hospodaření za rok 2008 schválit na začátku kalendářního roku a dodatečně včlenit do výroční zprávy za předcházející školní rok.
 - Školská rada doporučuje zapracovat do školního řádu problematiku používání IT techniky v průběhu vyučování.

Školská rada ukládá:

- Další schůzka proběhne ve čtvrtek 18.6. 2009 ve 14.30 hodin

Schůzka 18.6. 2009

Přítomni:

Mgr. Chroboková Dagmar
 JUDr. Urban Arnošt
 Mgr. Novák Robert
 Mgr. Petr Lehký

Omluveni:

Mgr. Soldánová Dáša
 Mgr. Moníková Libuše
 JUDr. Hlavatá Marie

Program:

18) Informace o změně ve školním řádu.

Nová formulace:

V průběhu vyučovací hodiny je zakázáno používat mobilní telefon a ostatní IT technologie bez povolení vyučujícího.

19) Informace o připravovaných organizačních změnách pro příští školní rok 2009/2010 TU...

20) Informace o výběru nových členů pedagogického sboru

21) Zhodnocení dosavadních akcí školy

- Škola jinak
- Funny English
- ÚPRK kolem Orlice
- Expedice Běleč nad Orlicí
- Projekt 2. světová válka – 2. stupeň
- Projekt Labe
- Poznej svého souseda – Poláci
- Poznávací zájezd do Londýna

- Závěrečné práce žáků 9. tříd
 - Akce pro budoucí žáky 1. tříd
 - Akce společně s dětmi z Malšovy Lhoty – budoucí žáci 6. tříd
 - Divadelní představení žáků 5.A
 - SCIO
 - Závěrečné práce žáků 9. tříd.
- 5) Dotazníky pro žáky a dotazníky pro rodiče jako podklady pro vlastní hodnocení školy.
- 6) ADRA – problémoví žáci
- 7) Investice - sklepní prostory ZŠ, zahradní domek, PC učebna, interaktivní tabule. Zateplení školy – iniciativa žáků v rámci školního parlamentu – podpisová akce.
- 8) Různé
Členové školské rady podpoří snahu vedení školy o získání finančních prostředků na rekonstrukci sklepních prostor, zateplení budovy, mateřské školy a ostatních investic dle priorit.

Příloha č. 2: Školní parlament

Zhodnocení činnosti školního parlamentu za školní rok 200/09

1. Úvod	<ul style="list-style-type: none"> • 1. schůzka ŠP se uskutečnila 11. 9. 2008 • do konce školního roku se sešel ŠP celkem 7krát v úplném složení, ale ještě častěji se v tomto roce scházel v neúplném složení mimo prezentované schůzky při řešení konkrétních úkolů
2. Co se podařilo a v čem máme rezervy	<p>Žáci i v tomto školním roce vyjadřovali svůj názor k dění na naší škole. Často vedli diskuzi nad problémovými situacemi ve škole a snažili se najít způsob jejich řešení.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ne vždy se jim podařilo po najetí společného řešení, docílit jeho přijetí ve své třídě. <p>Členové ŠP se začali aktivněji podílet na zlepšení školního klimatu (Barevné dny, hledání aktivit vedoucích k dodržování pořádku, ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ne vždy se jim podařilo po najetí společného řešení, docílit jeho přijetí ve své třídě. <p>Členům ŠP patří velké ocenění za realizaci projektu ZATEPLENÍ BUDOVY.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Některým členům lze vytknout „negativní“ postoj k úspěchu tohoto projektu a k následnému snižování „zapálení“ ostatních členů.
... obecně	<ul style="list-style-type: none"> • Členové ŠP byli vedeni k výstižné formulaci svých myšlenek a názorů. Následně naslouchat názorům druhých, porozumět jim a vhodně na ně reagovat. • Účastníci schůzek ŠP poznávali při vzájemných diskuzích složitosti rozhodovacích systémů a zároveň tak rozvíjeli své schopnosti aplikovat tyto závěry v pozdějším „reálném“ životě. • ŠP umocňoval v žácích myšlenku spolunáležitosti kolektivu a zároveň rozvíjel možnosti samostatného myšlení.
3. Budoucnost	<ul style="list-style-type: none"> • I nadále pokračovat v započaté práci. • Podílet se na zlepšení postoje každého žáka ke školní práci, vzájemnou pomoc žáků.

- Pomáhat při zajišťování čistoty a pořádku s cílem odstraňovat lhostejnost a nezájem.
- Spolupodílet se při organizaci chodu školy.
- Přispívat ke zvýšení sebedůvěry a zodpovědnosti žáků.
- Zajišťovat efektivní komunikaci mezi zaměstnanci školy a žáky.

Příloha č. 3: Kroužky

P. č.	Název	Věk	Vedoucí
1.	Práce s PC	3. - 4. třída	Venclová
2.	Práce s PC	3. - 5. třída	Venclová
3.	Příprava k přij. ZK z Čj	9. třída	Kubíčková
4.	Příprava k přij. ZK z Ma	9. třída	Svatošová
5.	Klub správných holek	neomezeně	Hüttlová
6.	Kroužek keramiky	neomezeně	Kuklová
7.	Kroužek keramiky	neomezeně	Kuklová
8.	Kroužek kreativní výtvarné činnosti	neomezeně	Kuklová
9.	Modelářský kroužek	neomezeně	Kuřík
10.	Angličtina	1. třída	Krejčíková
11.	Angličtina	1. třída	Rozsívalová
12.	Angličtina	2. třída	Jedličková
13.	Angličtina	2. třída	Špačková
14.	Výtvarný kroužek	1. stupeň	Karmanská
15.	Výtvarný kroužek	1. stupeň	Nevečeřalová
16.	Florbal	2. - 3. třída	Schmiedová
17.	Sportovní kroužek	1.A	Schmiedová

18.	Sportovní kroužek	1. - 5. třída	Schmiedová
19.	Florbal	4. - 5. třída	Vohralík
20.	Florbal	6. - 9. třída dívký+chlapci	Černý
21.	Florbal	6. - 9. třída dívký+chlapci	Černý
22.	Kroužek Aj	6. třída	Soldánová
23.	Dovedné ruce	2. -5. ročník	Rozsypalová

Příloha č. 6: Škola jinak – projektový den

Učitel	Název programu	Stručná charakteristika
Hüttlová Miroslava	Chemické experimenty	Laborování - pokusy známé i neznámé
Jezdinská Daniela	Olympijské hry	Seznámení s historií a současností olympijských her, vyzkoušení některých ol. disciplín, které se nevyučují v Tv.
Kocourková Zuzana	Komunikace	Domluvíme se i beze slov?
Marečková Jitka	Čokoláda	Z pralesa až do žaludku aneb ničí čokoláda přírodu ?
Olivová Zdena	Mýty a báje, kouzla a čáry v literatuře české i světové	Možnost dobového oblečení, kouzelnictví, čarodějnictví
Pacholíček Miroslav	Přírodní park Orlice	botanická vycházka spojená s pozorováním bylin a dřevin, význam Orlice pro tvorbu krajiny
Piskáčková Jana	Geocaching - hledání pokladu	Dobrodružné orientační hry
Skalický Mojmír	Geocaching - hledání pokladu	Dobrodružné orientační hry
Soldánová Dáša	Po stopách historických památek na starém městě v Hradci Králové	Pátrání po zajímavostech starého města HK
Svatošová Alena	Zvládni svůj stres	Objev si sám/sama co může ovlivnit tvou náladu.
Stránská Lenka	Jak přežít v přírodě	Druhy ohňů, uzlů. Morseovka a další šifry - seznámení a nácvik.
		36

Valíková Alexandra	Pravěk v praxi	Výroba jednoduchých nástrojů, šatů, jídla, příbytku lidí žijících v pravěku.
Vohralík Milan	Chov králíků pro radost a potěšení	Plemena králíků, registrace, tetování a posuzování
Zlámalíková Zuzana	Počty, výpočty, propočty aneb už mě nikdy neošidí!	Rozvoj finanční gramotnosti. Peníze, cena, rozpočet. Zkrátka jak se neztratit ve světě financí. (Kalkulačku s sebou!!!)
Hutlová Marie	Den s Josefem Ladou	Josef Lada - spisovatel a malíř.
Jedličková Gabriela	Cestujeme pravěkem	Modelování života a příbytků pravěkých lidí.
Karmanská Hana	Hrajeme si s češtinou	Hádky, křížovky, rébusy. Zvyšování čtenářské gramotnosti.
Krejčíková Martina	Volba "největšího" Čecha	Pohled do historie ČR, porovnání osobností, výběr nejsympatičtější postavy ...
Kuřík Václav	Na kole bezpečně	Řešení dopravních situací, údržba kola, jízda zručnosti ...
Nevečeřalová Jitka	Pidilidi na lesní stezce	Zkoumání přírody na Naučné stezce
Rozsivalová Karolína	Divadlo žije aneb český jazyk za oponou	Literární žánry, divadelní termíny (monolog, dialog, štronz), rozdělení literatury (co je poezie, próza, drama)- to vše hravou formou a přímo v divadle
Špačková Jitka	Kouzelné bylinky	Poznávání bylinek všemi smysly, "Moje kouzelná bylinka", výroba voňavého sáčku
Venclová Monika	Veselá matematika	Kouzla, hříčky, hádky, rébusy, lamohlavy
Falátková Olga	Honba za pokladem	Dobrodružná procházka spojená s hledáním pokladu
Rozsypalová Andrea	Hradec z ptačí perspektivy	Výstup na Bílou věž-zajímavosti o Hradci
Urbánková Eva	Rád luštíš?	Hádky, osmisměrky, doplňovačky
Tremlová Hana	Výroba ručního papíru	Seznámení s výrobou a technikou

Příloha č. 7: Závěrečné práce žáků 9. ročníku – Úprkova maturita

Čížková Petra	Dárcovství krve
Hladíková Jana	Sluneční soustava
Holakovská Lucie	Smysly
Hrubešová Kristýna	Bermudský trojúhelník
Chroust Hynek	Rychlostní kanoistika
Janáčková Veronika	Černé díry
Janečková Klára	Komety
Jelínek Jakub	Box
Kaplanová Miroslava	Shiba Inu
Karafiátová Lenka	Tygr ussurijský
Krejcar Lukáš	Airsoft
Krtička Tomáš	Basketbal
Martsynyuk Oleksandr	BMX
Nebeský Martin	Tenis
Pavlata Matěj	Lyžování
Růžičková Gabriela	Drogy
Sovová Miroslava	Výživa
Ševčík Martin	Skateboarding
Vlček Marek	Architektura na PC
Vynnyk Libor	Akordeon

Bakešová Kateřina	UNICEF
Brouček Vít	Chladné zbraně
Horák Adam	Užovka červená
Hóta Jan	Vídeňští klasikové
Kneiflová Aneta	Žraloci
Košťálová Kristýna	Tvrdé drogy

Koulová Lenka	Rakousko
Kuličková Kateřina	Tygr sibiřský
Matuška Tomáš	Rally
Němeček Vojtěch	OFF ROAD- cesta do Rumunska
Neubauerová Renata	Egyptské pohřební rituály
Novosad Jakub	Microsoft
Ochotný Pavel	Zásahové jednotky ČR
Třísková Michaela	F.A. Sporck a jeho hospital
Tůma Pavel	Tomáš Rosický
Valter Adam	Apple
Vítová Lucie	Koně
Vlček Daniel	Fotografování
Zatloukal Miroslav	50 CENT
Zbirovská Anna	Pět nejšpinavějších řek světa