

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA,
HRADEC KRÁLOVÉ, ÚPRKOVA 1

Plán práce na školní rok 2011/2012

MŠ Štefcova 1125
Hradec Králové

OBSAH

1. Koncepce mateřské školy.....	3
2. Analýza současného stavu.....	5
2.1. Materiální podmínky – vnější.....	5
2.2. Materiální podmínky – vnitřní.....	5
2.3. Výchovně vzdělávací oblast.....	6
2.4. Spolupráce s rodiči a širší veřejností.....	7
3. Prognóza.....	7
4. Klíčové oblasti, plán úkolů.....	8
4.1. Spolupráce s rodiči.....	9
4.2. Spolupráce s veřejností.....	11
4.3. Evaluace.....	13
5. Související činnosti.....	13

1. Koncepce mateřské školy

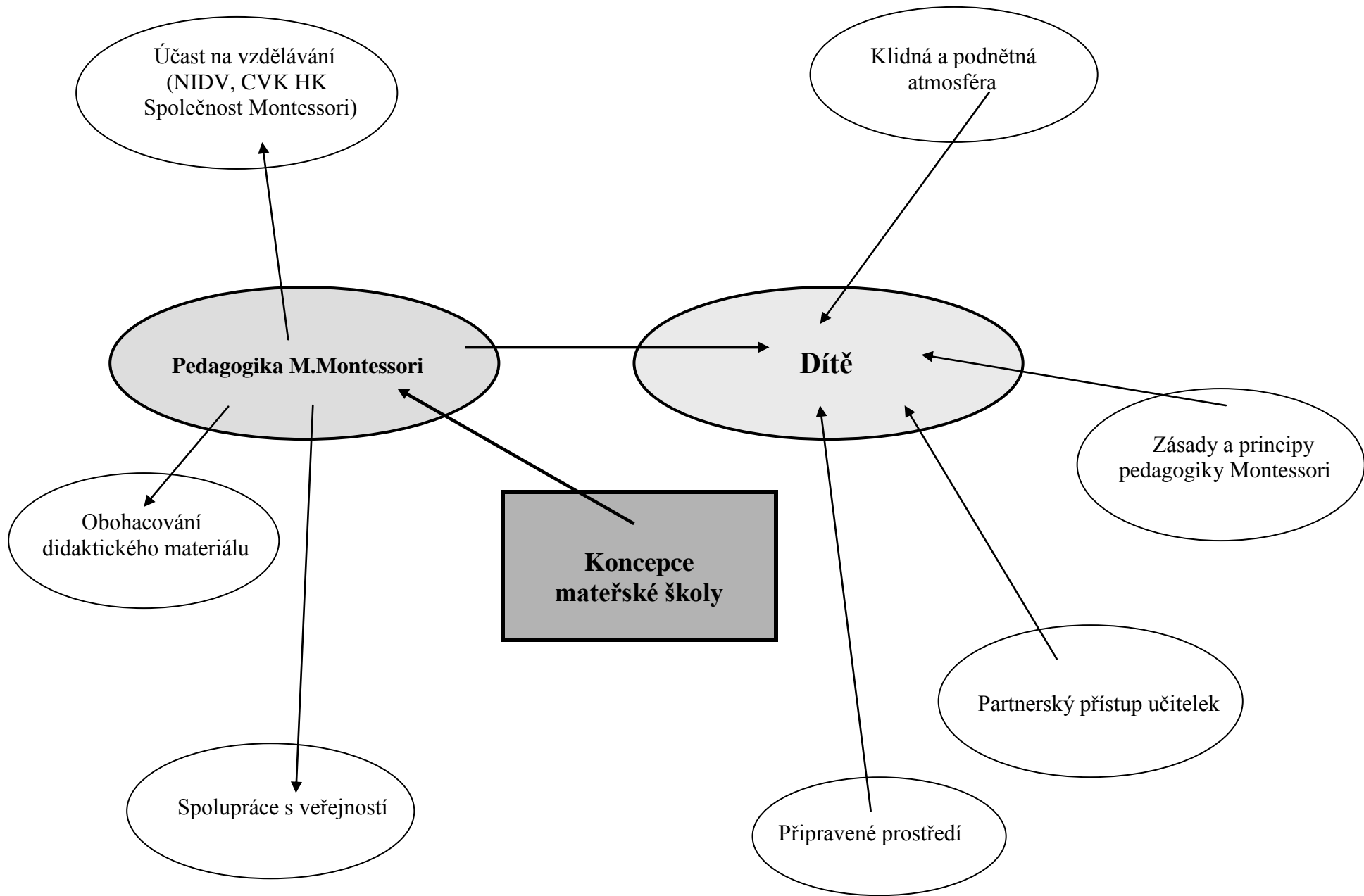
Mateřská škola je odloučeným pracovištěm příspěvkové organizace Základní školy a Mateřské školy, Hradec Králové, Úprkova 1. Jsme Fakultní školou Pedagogické fakulty Univerzity Hradec Králové.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Pomoz mi, abych to dokázal sám“ vychází z pedagogického směru M.Montessori.

Děti při práci se speciálním didaktickým materiálem poznávají svět, který je obklopuje, na základě smyslového vnímání. Prochází cestou od „uchopení“ k „pochopení“.

Každé dítě bereme jako osobnost, která má své zájmy, své tempo a svůj čas na vstřebávání nových poznatků.

Dvě učitelky mají vystudovaný diplomový kurz akreditovaný MŠMT ČR „Výchova a vzdělávání dětí od 3 do 9 let metodou Montessori“. Další učitelka kurz dostuduje v 2. pololetí tohoto školního roku. Jedna z učitelek má státní zkoušky z logopedie. Je kompetentní provádět s dětmi logopedickou prevenci a případně zákonným zástupcům doporučit individuální logopedickou péči.



2. Analýza současného stavu

2.1. Materiální podmínky – vnější:

Mateřská škola se nachází v klidné lokalitě města Hradec Králové – Malšovicích. Je zde velmi dobrá dopravní obslužnost.

Jedná se o přízemní budovu s velkou zahradou, plnou vzrostlých stromů a keřů, které kromě velmi pěkného prostředí vytvářejí stín pro hru dětí v letním období.

Zahrada MŠ je prostorná, poskytuje dětem možnosti vytvořit si vlastní herní koutky. Pískoviště je dostatečně velké, denně je zakrýváno prodyšnou ochrannou plachtou.

Na zahradě mají děti k dispozici uměle vytvořený svah, který využívají ke hře během celého roku. Ke hře se stavebnicemi, či k odpolední svačině a k jiným aktivitám mohou využít dřevěných lavic a stolů. Z finančních příspěvků Klubu rodičů mateřské školy II. byla školní zahrada vybavena dalším herním prvkem „Košíková“ a dalšími hračkami pro děti pro hru ve venkovním prostředí.

2.2. Materiální podmínky – vnitřní:

Pro tento školní rok jsme se svolením Krajské hygienické stanice Královéhradeckého kraje navýšili kapacitu zařízení ze 40 na 42 dětí. Tím mohla škola kladně vyhovět alespoň dvěma dalším žádostem o přijetí dítěte do mateřské školy.

V zařízení jsou vytvořeny dvě třídy (28 a 14 dětí). Původně měla každá třída svůj vchod zvlášť. Dnes je však z bezpečnostního hlediska možné využívat pouze jeden z nich. Rodiče s dětmi však do 2. třídy chodí přes 1. třídu. Je to pro ně nepohodlné a určitě to svým způsobem narušuje činnost v 1. třídě.

Škola je po stránce materiální vybavena dobře. Je však nezbytné každý rok vybavovat zařízení novými hračkami a didaktickým materiálem a stále tak vytvářet pro děti podnětné prostředí. Před začátkem školního roku jsme rozšířili oblast Praktického života (metoda Montessori).

Na rodičovské schůzce bylo odsouhlaseno pokračování činnosti Klubu rodičů a přátel mateřské školy II. Finanční prostředky budeme moci využívat ke zpestření programu v mateřské škole i nadále.

V umývárně 1. třídy stále chybí jedno umyvadlo, pro jehož zabudování není za současného stavu budovy místo.

Prostory 2. třídy jsou rozděleny na pět místností. Sice vyhovují danému počtu dětí, ale místa k ukládání hraček a pomůcek je zde málo. Pro učitelku je práce náročná v tom, že musí mít přehled o dětech ve všech místnostech.

Protože tyto prostory též nelze vybavovat větším množstvím didaktického materiálu, který vychází z alternativní metody Marie Montessori, většina materiálu je umístěna v 1. třídě. Protože děti z obou tříd se mohou na základě dohodnutých pravidel pohybovat po celém zařízení v ranních a odpoledních hodinách, dostávají tak všichni možnost s těmito pomůckami pracovat. U dětí z 2. třídy je však tato možnost menší, protože děti potřebují pomůcky mít k dispozici stále.

Z prostorových důvodů není sociální zázemí vhodně vyřešeno jak pro dospělé, tak pro děti. Dětem při použití WC chybí soukromí, protože WC i umyvadla se nacházejí v jedné místnosti.

V herně 1. třídy byla vyměněna podlahová krytina a na WC dospělých byla zabudována nová záchodová mísa s příslušenstvím.

Zaměstnancům slouží k převlékání a ukládání osobních věcí velmi malá šatna, která funguje současně jako knihovna a kabinet. Tím schází prostor pro uskladňování pomůcek a hraček, které momentálně nejsou využívány. I zaměstnanci by si do budoucna zasloužili vhodnější zázemí.

2.3. Výchovně vzdělávací oblast:

Mateřská škola pracuje s prvky alternativní metody Marie Montessori. MŠ pracuje dle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Pomoz mi, abych to dokázal sám“ vypracovaného na základě Rámcového vzdělávacího plánu pro předškolní vzdělávání.

Zařízení je Fakultní školou Pedagogické fakulty UHK.

V letošním školním roce jsme integrovali chlapce s postižením. Celkem integrujeme děti dvě. U dětí není potřeba využívat ani pedagogické ani osobní asistence. Ve velmi výjimečných případech jsme se zákonnými zástupci dohodnuti o doprovodu dítěte osobním asistentem. V rámci integrace spolupracujeme se SPC Praha.

Ve škole je z hlediska pracovních vztahů příjemná a pohodová atmosféra. Navzájem se respektujeme, pomáháme si. Snažíme se být vhodným vzorem chování pro děti.

Všechny tři učitelky jsou kompetentní pro práci s dětmi předškolního věku.

Vzhledem k alternativní metodě:

Dvě učitelky mají vystudovaný diplomový kurz akreditovaný MŠMT ČR „Výchova a vzdělávání dětí od 3 do 9 let metodou Montessori“. Jednu z učitelek ještě závěrečné zkoušky čekají v 2. pololetí tohoto školního roku.

2.4. Spolupráce s rodiči a širší veřejností:

V mateřské škole je ustanoveno O.S. Klub rodičů a přátel mateřské školy II, Hradec Králové. Sdružení se finančně a materiálně podílí na udržení a rozvoji pedagogického směru Montessori a zlepšování prostředí školy. Z prostředků klubu se v loňském roce zakoupily dárky pro děti k narozeninám, k vánocům a dárky pro děti před zahájením školní docházky v ZŠ. Výbor klubu zorganizoval bruslení na zimním stadionu, Slet čarodějnic, Pěnovou párty, jízdu vláčkem po HK a předvánoční pečení perníčků v ZŠ Úprkova. Klub rodičů finančně podpořil i další akce školy:

- fotografování dětí na konci školního roku
- výtvarné dílny
- adventní a jarní výlet

O našem zařízení a Montessori metodě se mohou rodiče i širší veřejnost informovat na webových stránkách ZŠ: www.zsuprkova.cz - Mateřská škola. Mohou si zde také prohlížet a stahovat fotografie z dění v MŠ.

V letošním školním roce bychom opět chtěli rodiče seznamovat s Montessori metodou prostřednictvím odpoledních setkání v MŠ.

V průběhu roku pořádáme Den otevřených dveří. Rodičům a dětem, kteří o naše zařízení projeví zájem, nabízíme možnost navštívit nás i v jiném, předem dohodnutém termínu.

Jelikož jsme Fakultní školou UHK, navštěvují nás studenti této fakulty, aby se s metodou M. Montessori seznámili v praxi. V letošním roce nás čekají dvě měsíční praxe studentek středních škol.

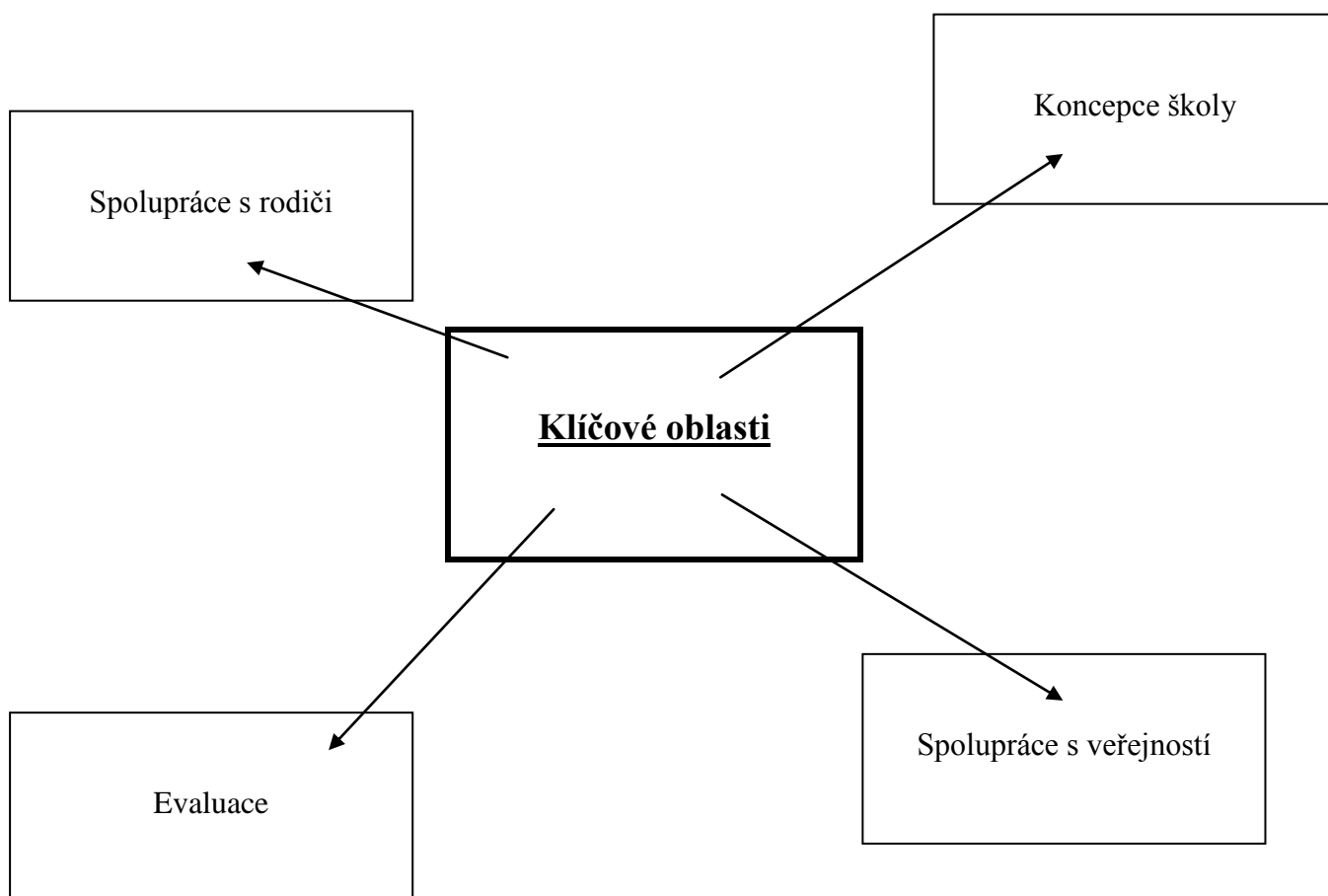
3. Prognóza

V současné době jedná Magistrát města HK o možných alternativách řešení, které by se v budoucnu mohly budovy MŠ významně týkat.

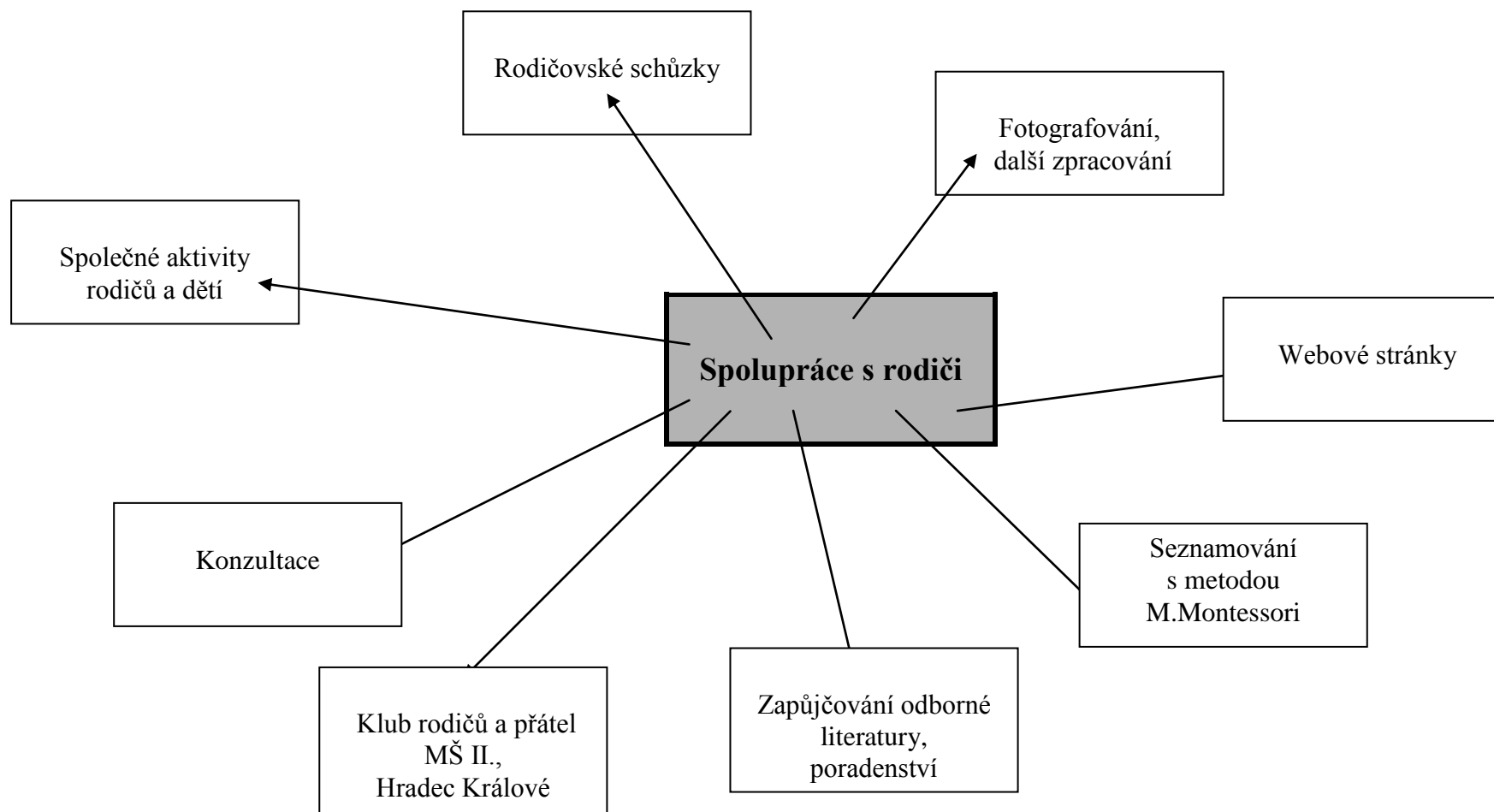
Plánujeme instalaci dopadových ploch pod balanční prvky, stoly a lavice na zahradě MŠ. Tím zabráníme víření prachu v těchto částech zahrady. Dle finančních možností vybavíme hernu 2. třídy novým nábytkem.

I nadále budeme vytvářet takové prostředí, aby se v našem zařízení děti i jejich rodiče cítili dobře.

4. Klíčové oblasti, plán úkolů

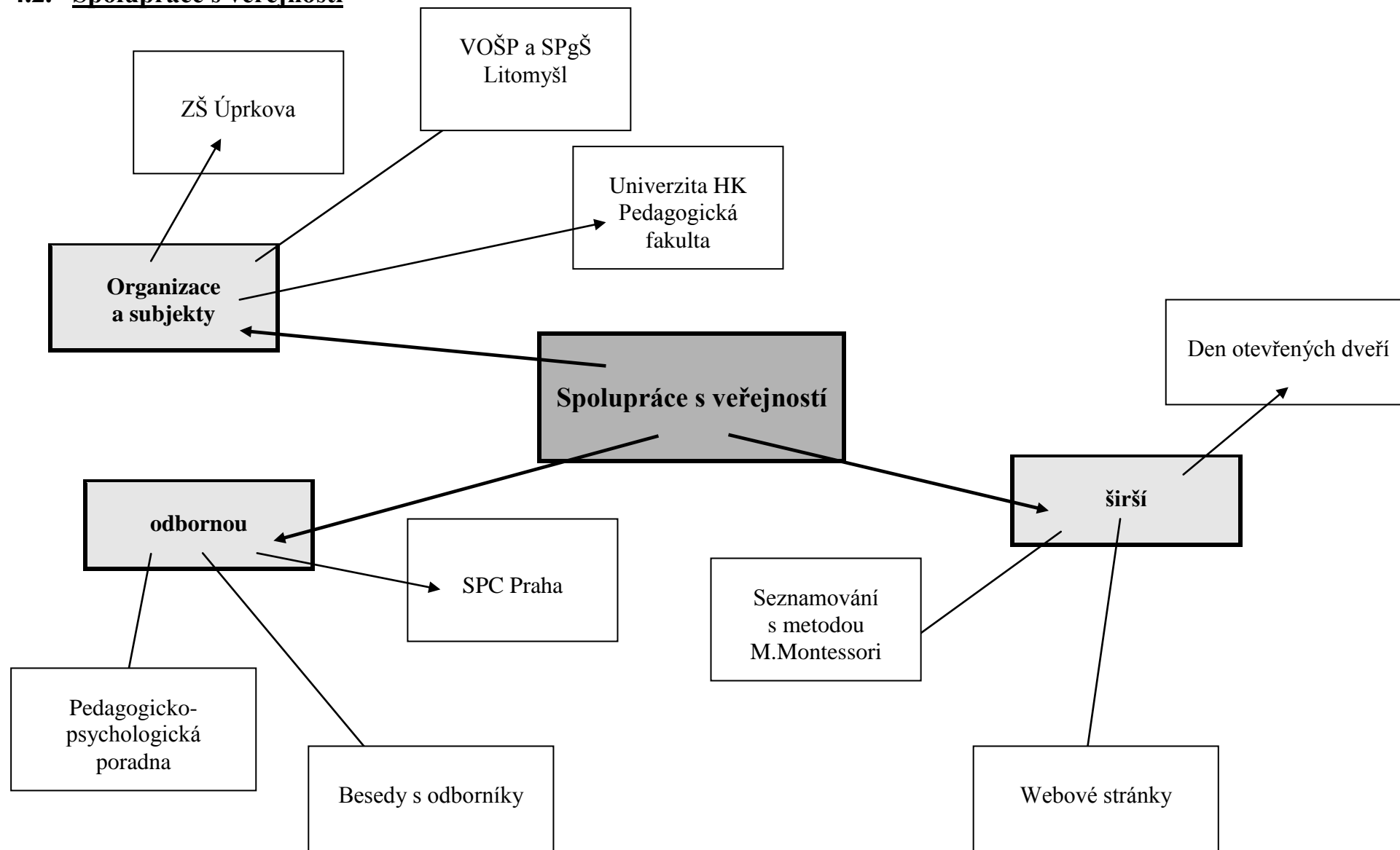


4.1. Spolupráce s rodiči



Úkol	Zodpovídá
Rodičovské schůzky	Jana Klazarová
Spolupráce s Klubem rodičů	všechny učitelky
Zapůjčování literatury	všechny učitelky
Konzultace	všechny učitelky
Společné aktivity rodičů a dětí	všechny učitelky
Seznamování s metodou M.Montessori	všechny učitelky
Fotografování, další zpracování	Jana Klazarová
Webové stránky	Jana Klazarová

4.2. Spolupráce s veřejností



Úkol	Zodpovídá
ZŠ Úprkova	Jana Klazarová
Univerzita HK (Pedagogická fakulta)	Jana Klazarová
Pedagogicko-psychologická poradna	všechny učitelky
SPC Praha (integrace dítěte s postižením)	Jana Klazarová
Besedy s odborníky	Jana Klazarová
Seznamování s metodou M.Montessori	všechny učitelky
Den otevřených dveří	všechny učitelky
Webové stránky	Jana Klazarová
Praxe studentů	všechny učitelky

4.3 Evaluace

- Hodnocení cílů jednotlivých podtémat z Třídního vzdělávacího plánu pro předškolní výchovu
- Hodnocení jednotlivých oblastí metody Marie Montessori – záznamy z pozorování
- Úroveň očekávaných výstupů (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)
- Záznamy z pozorování dítěte
- Portfolia dětí
- Sebereflexe učitelek
- Vlastní hodnocení školy

5. Související činnosti

- společné aktivity s dětmi ze ZŠ Úprkova
- kurz plavání v ZŠ Štefcova
- pohybové aktivity – jóga, „Míček“
- „Jazýček“ – logopedie
- „Učíme se anglicky“
- výuka hry na zobcovou flétnu
- školní výlety
- společné aktivity s rodiči a dětmi - využití návrhů ze strany rodičů
- seznamování rodičů s pedagogikou Montessori – odpolední setkávání společně s rodiči i dětmi
- seznamování širší veřejnosti s pedagogikou Montessori – Den otevřených dveří
- tradiční oslavy spojené s výtvarnou dílnou – předvánoční posezení, Svátek matek,...
- kulturní představení v MŠ, v kulturních zařízeních
- stanování na zahradě MŠ
- rozloučení s předškoláky spojené s přespáním v MŠ
- praxe studentů UHK, VOŠ a SPgŠ Litomyšl

V Hradci Králové, dne 19.9.2011

Jana Klazarová
vedoucí učitelka

Mgr.Bc.Petr Lehký
ředitel