

# Základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové, Úprkova 1

---

## Plán práce na školní rok 2010/2011

### Zaměření školy

- Od roku 1993 se škola profiluje jako ekologická. V rámci této profilace se trvale snažíme o vytváření tvůrčí atmosféry ve škole. Zejména o kladné působení na změnu postojů žáků k životnímu prostředí směrem ke svému okolí a vzájemně mezi sebou. Neustále usilujeme o prohloubení stavu tvůrčí spolupráce mezi žáky i všemi zaměstnanci školy.
- Škola je stále součástí sítě ekologicky orientovaných škol v ČR.
- V tomto školním roce škola pracuje podle školního vzdělávacího programu „Úprk do života“. Pouze páté ročníky se učí podle programu Základní škola.
- Profil absolventa naší školy:
  - a) získat plnohodnotné základní vzdělání s kladným vztahem k učení
  - b) posílit ekologické vědomí
  - c) nabýt kompetence, které vymezuje ŠVP
  - d) získat další nezbytné kompetence pro osobnostní vývoj jako je samostatné rozhodování se smyslem pro zodpovědnost, schopnost týmové práce, překonávat stres, využívat informační technologie
  - e) jednoduše komunikovat v cizím jazyce
  - f) být připraven na celoživotní vzdělávání.

### Mimoškolní činnost

- Realizovat pravidelné aktivity a projektové dny (Dny otevřených dveří, Den vody, Den Země, Den Životního prostředí, Táto, mámo, pojď si hrát, Škola jinak, Vánoční výstava, Velikonoční dílny, Úprk kolem Orlice, Závěrečné práce žáků 9. tříd, sportovní soutěže, projekty související se státními svátky).
- Vytvořit dostatečnou nabídku kroužků s různým zaměřením.
- Nadále vydávat školní časopis ECCE HOMO.
- Zapojovat žáky II.stupně jako pomoc při organizování akcí pro žáky I.stupně a MŠ (Úprk kolem Orlice, Den Země).
- Pokusit se více spolupracovat s žáky rodičů při mimoškolních akcích, zejména školy v přírodě.
- Pokračovat v užší spolupráci s mateřskou školou.

### Výchova a vzdělávání

- Vzhledem k ekologické orientaci školy průběžně začleňovat environmentální témata do výuky.

- Sledovat adaptaci žáků 1. a 6.ročníku na nové podmínky.
- Přecházet od frontálního vyučování k činnostnímu, projektovému, kooperativnímu, zvýšit atraktivnost hodin.
- Zařadit do výuky projektové dny nejen v rámci celé školy, ale i jednotlivých tříd
- Umožnit další vzdělávání učitelů (Brána jazyků, začínající učitelé, spolupráce s Pedagogickou fakultou Hradec Králové).
- Ve výuce klást důraz na samostatné myšlení žáků, vyjadřování, zpracování informací (referáty, skupinové zpracování tématu, zjišťování názorů na dané téma,...).
- Pomáhat dětem z neúplných rodin a žákům citově strádajícím.
- Včas rozpoznat problémy žáků, v mezích možností se je pokusit řešit.
- Pokračovat v práci s Dx dětmi a talentovanými žáky.
- Pomoc a podpora začínajícím učitelům – konzultovat problémy, zajistit tutorý.
- Využívat moderní technologie ve výuce (PC učebna, interaktivní tabule).
- Vést žáky k získávání klíčových kompetencí dle ŠVP.
- Vychovávat osobnosti.
- Vést žáky ke vzájemnému respektu (žák x žák, žák x učitel, učitel x žák).
- Pokračovat v organizaci školních soutěží – zejména se zaměřením na biologii.
- Věnovat zvýšenou pozornost prevenci sociálně patologických jevů.
- Organizovat sběr druhotných surovin, kaštanů a žaludů.
- Nadále třídit opad.
- Pečovat o estetický vzhled školy a jejího areálu, využívat Naučnou stezku „Česká krajina“ k výuce a umožnit její využití nejen našimi žáky.
- Pokračovat v jednotné prezentaci školy propagačními materiály.

## **Materiální oblast**

- Rozšiřovat učitelskou a žakovskou knihovnu o moderní literaturu a časopisy – využívat ji k práci.
- Systematicky obnovovat a modernizovat učební pomůcky a vybavení školy
- Rekonstrukce pavilonu 2. stupně, výměna oken na severní straně + zateplení celého pavilonu?
- Udržovat a dále rozvíjet výzdobu školy – využít práce žáků.
- Dotvořit venkovní areál pro ŠD.
- Vypracovat jednotnou stavební vizi pro další rozvoj školy.
- Stále sledovat a aktivně se zapojovat do vyhlášených grantů - město, kraj.

## **Evaluace**

- Dotazníkové šetření – spokojenost se školou – žáci, rodiče, učitelé.
- Testy SCIO.
- Přijímačky nanečisto.
- Vytvořit vlastní evaluační systém - vytipovat oblasti pro vlastní autoevaluační zprávu.
- Vypracovat vlastní hodnocení školy za dvouleté období.

## **Spolupráce s rodiči, okolím**

- Pokračovat v průběžném informování rodičů – www stránky, nástěnky.
- Připravit přehled akcí na celý školní rok.
- Vytvářet podmínky pro práci a činnost Školské rady a nadále s ní úspěšně spolupracovat
- Více zapojit rodiče do života školy – sponzoring, dozory na ŠvP,...
- Pokračovat v navázané spolupráci s MŠ – vystoupení žáků, možnost pobytu žáků MŠ na vyučování ve škole, (Na zkoušku školákem).
- Nabídnout rodičům možnost práce v keramické dílně.
- I v budoucnu spolupracovat s místní samosprávou v Malšovicích.
- Udržovat otevřenost školy.

## **Organizační oblast**

- Posilovat úlohu Předmětových komisí a Metodických sdružení (vzájemné hospitace, návrhy na odměny, pomůcky, příprava plánu práce, dodržovat kritéria pro zápis schůzek).
- Využívat třídnickou hodinu jako nástroje práce s kolektivem třídy.
- Samostatnost = seznámit se s vnitřními předpisy, řády, směrnici a řídit se jimi. Nejasnosti řešit s vedením školy, sledovat mailovou korespondenci a veřejné stránky školy.
- Důležitá sdělení, zajímavé informace, reference o uspořádaných akcích předávat na www stránky školy a do školního časopisu.
- Důsledně seznámit žáky se školním a klasifikačním řádem.
- Zvážit účasti na soutěžích.
- Průběžně aktualizovat vnitřní normy.

V Hradci Králové, dne 1.9. 2010

---

Mgr.Bc. Petr Lehký

ředitel školy